

ПОЛОЖЕНИЕ
о самообследовании
МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района»
(далее - Положение)

I. Общие положения

1. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Положение регламентирует деятельность МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» (далее – Учреждение) по проведению процедуры самообследования.

2. Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития Учреждения.

3. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Учреждения;
- организацию и проведение самообследования в Учреждении;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Советом Учреждения;
- направление отчета учредителю;
- размещение отчёта на сайте Учреждения.

**II. Сроки, форма проведения самообследования и состав лиц,
привлекаемых для его проведения**

5. Работа по самообследованию Учреждением начинается не позднее 15 апреля текущего года и заканчивается 25 августа текущего года (без учета сроков контрольных мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности Учреждения).

6. Для проведения самообследования в Учреждении создается комиссия в составе: заместителей директора, руководителей структурных подразделений, курирующих направления деятельности, подлежащие оценке.

7. При проведении самообследования могут быть использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинги;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей и др.

8. Самообследование проводится в форме анализа направлений деятельности Учреждения по следующим показателям (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

ПЕРЕЧЕНЬ
основных показателей (индикаторов) качества образования
в МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» Алтайского края

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса	
<i>1.1. Показатели качества кадрового обеспечения:</i>	
· укомплектованность кадрами;	
· доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников (в том числе педагогических работников);	
· наличие необходимого (в расчете на численность обучающихся, воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися, воспитанниками	
· доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (в объеме не менее 72 ч) за предшествующие 5 лет;	
· доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	
<i>1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения:</i>	
· соответствие здания и участка (территории) образовательного учреждения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	
· соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	
· соответствие набора и площадей учебных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	
· соответствие естественного и искусственного освещения в учебных помещениях санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	
· выполнение требований к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	
· обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	
<i>1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников:</i>	
· соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений правилам пожарной безопасности, а также требованиям (правилам) охраны труда работников;	
· наличие и необходимое оснащение помещений для горячего питания обучающихся (воспитанников), а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	
· наличие помещений, сооружений для занятий физической культурой и спортом; их оснащенность необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	
· наличие и необходимое оснащение помещений для медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) и работников;	
· соответствие состояния и содержания здания (территории) требованиям антитеррористической безопасности.	
<i>1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды:</i>	
· доля обучающихся, бесплатно обеспеченных полным комплектом учебников (учебных пособий), в общей численности обучающихся	
· количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер	
· наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционные системы, офисные программы (текстовые и табличные процессоры), СУБД, навигаторы), позволяющего осуществлять	

использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	
· пропускная способность канала доступа к ресурсам сети Интернет;	
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	
· наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;	
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	
· предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки);	
· количество постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся, воспитанников (театр, газета (журнал), сайт учреждения, телевидение и т. д.)	
1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий:	
· соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ установленному учредителем типу и виду образовательного учреждения;	
· доля родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих возможность выбора основных общеобразовательных программ на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;	
· наличие предусмотренных уставом органов самоуправления, представляющих интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;	
· наличие управляющего совета;	
· наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет; соответствие его контента требованиям законодательства РФ в области образования	
2. Показатели качества образовательного процесса	
2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ:	
· соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (документов, их заменяющим);	

· реализация основных общеобразовательных программ, предполагающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (включая обучение на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования);	
· полнота реализации основных общеобразовательных программ (в том числе в отношении отдельных обязательных учебных предметов)	
· доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования;	
· доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (включая экстернат по отдельным учебным предметам) в общей численности обучающихся;	
· соблюдение гигиенических требований к организации и проведению учебных занятий (включая требования к чередованию видов деятельности на занятии, объему домашних заданий);	
· средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на одного обучающегося;	
· среднее количество пропусков обучающимися обязательных учебных занятий (независимо от причины) в расчете на одного обучающегося;	
· доля семей обучающихся, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей обучающихся	
<i>2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг):</i>	
· реализация образовательной программы дошкольной подготовки для детей, не посещающих государственные (муниципальные) дошкольные образовательные учреждения;	
· количество направлений дополнительных образовательных программ (услуг), реализуемых на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на возмездной основе (полностью или частично);	
· реализация образовательных программ профессиональной подготовки в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования;	
· количество семей, получивших возможность посетить досуговые мероприятия в образовательном учреждении во внеучебное время;	
· количество проведенных мероприятий, направленных на обеспечение общественного участия в управлении учреждением, на формирование позитивного имиджа учреждения (общественных слушаний, общественных экспертиз, общественного наблюдения (контроля), социологических опросов, «дней открытых дверей» и др.)	
<i>2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса:</i>	
· направленность образовательного процесса на работу с обучающимися преимущественно в зоне их ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности обучающихся;	
· учет гендерных и возрастных особенностей обучающихся при организации и осуществлении образовательного процесса	
· количество современных образовательных технологий, используемых в учреждении в целом и по ступеням общего образования;	

· доля педагогических работников (в том числе учителей), эффективно использующих конкретные образовательные технологии;	
· доля семей обучающихся, чьи родители (законные представители) привлекаются к организации и осуществлению образовательного процесса, в общей численности семей обучающихся;	
· учет внеучебных достижений обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;	
· наличие методической службы (специалистов), осуществляющей учебно-методическую и научную поддержку участников образовательного процесса	
3. Показатели качества результатов образовательного процесса	
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования, по результатам итоговой аттестации;	
· Доля обучающихся, выполнивших контрольные работы с оценкой «удовлетворительно» и выше (по результатам внешней проверки)	
· Количество призовых мест, занятых обучающимися в предметных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях муниципального уровня и выше, в расчете на каждые 100 обучающихся	
· Распределение выпускников образовательного учреждения, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;	
· Количество правонарушений среди обучающихся в расчете на каждые 100 обучающихся	
· Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	
· Доля обучающихся на ступени среднего общего образования, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	

9. Структура отчета самообследования

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

2.2 Система управления Школой

2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления

2.4 Организация взаимодействия семьи и Школы

2.5 Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

3.1 Статистические данные по ОО

3.2 Структура подготовки выпускников

3.3 Качество предметной подготовки

3.4. Степень освоения требований ФГОС

3.5. Содержание подготовки

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

4.2. Учебно-методическое обеспечение

4.3. Организация учебного процесса

4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложение №1 ПЕРЕЧЕНЬ основных показателей (индикаторов) качества образования МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района»

Приложение №2 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

10. По результатам проведенного анализа проводится оценка основных направлений деятельности Учреждения.

11. Комиссией ежегодно составляется план-график подготовки и проведения самообследования с указанием сроков, ответственных и мероприятий.

12.. Состав комиссии утверждается приказом директора Учреждения.

III. Отчет о результатах самообследования

12. Результаты самообследования Учреждения оформляются в форме отчета и соответствует показателям п.9.

13. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года
14. Результаты самообследования рассматриваются на заседании педагогического Совета .
15. Отчет подписывается руководителем Учреждения и заверяется печатью.
16. Размещение отчета на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направление его Учредителю осуществляется до 01 сентября текущего года.