

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

с применением современного учебного оборудования

**ФИО учителя:** Тютюрев Сергей Александрович

**Место работы:** Светловская средняя общеобразовательная школа филиал МБОУ

«Завьяловская СОШ № 1 Завьяловского района»

**Учитель информатики и ИКТ**

**Предмет:** информатика и ИКТ

**Класс:** 8

**Тема: Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти.**

**Цель урока:** знакомство с назначением и устройствами компьютера, принципами организации внутренней и внешней памяти.

Задачи:

- обучающие:

- показать связь между человеком и компьютером;
- рассмотреть основные устройства компьютера. ввести понятие данных, программы, внутренней и внешней памяти.

-развивающие:

- развивать у учащихся умения воспринимать, анализировать;
- развивать навыки сопоставления и обобщения;
- уметь пользоваться мультимедийными ресурсами для обработки, передачи и систематизации информации

-воспитательные:

- развить самостоятельность, аккуратность, внимательность.

Тип урока: Объяснение нового материала.

Формы работы учащихся: интерактивная, индивидуальная, самостоятельная с компьютерными модулями.

**Особенность урока:** использование большего количества заданий и ресурсов.

Тип урока выбран из-за объемности материала. При подготовке были учтены умения учащихся самоанализа своей деятельности, анализа материала, уровень ассоциативного мышления.

**Формы работы обучающихся:**

- домашнее задание проверяется фронтальным опросом класса.
- изучение нового материала:
  - вступительное слово учителя;
  - беседа о назначении и устройстве компьютера, принципах организации внутренней и внешней памяти.
  - практическая работа;

- работа с компьютерной моделью;
- изучение темы посредством ЭОР.
- Закрепление изученного материала
  - групповая работа
  - объяснение схемы.

### Необходимое техническое оборудование:

Компьютер, доска интерактивная.

### ХОД И СТРУКТУРА УРОКА

Таблица 1

№	Этап урока	Название используемых ЭОР(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика
1	Самоопределение к деятельности (организационный этап)	Без предъявления ЭОР	Готовит учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.	Записывает на доске основные понятия.
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (проверка домашнего задания)	<a href="http://learningapps.org/102050">http://learningapps.org/102050</a> (ресурс 1)	<i>Что за чудо-агрегат Может делать все подряд -Петь, играть, читать, считать, Самым лучшим другом стать?</i>  Верно - компьютер! Проводит фронтальный опрос. Слушает ответы учащихся.	Отгадывают загадки, выполняют задание применяя ресурс № 1
3	Определение темы и целей урока. Мотивация учащихся.	Без предъявления ЭОР	Подводит к теме урока, организывает постановку цели	Формулируют тему, цель урока. Фиксируют в тетрадях.
4	Изучение нового материала  Аналогия между компьютером и	<a href="http://school-collection.edu.ru/ca">http://school-collection.edu.ru/ca</a>	Изобретение компьютера. Давайте подумаем: а с кого списали компьютер?	Работают с интерактивны

	<p>человеком</p> <p>Схема устройства компьютера</p> <p>Архитектура компьютера: аппаратное и программное обеспечение, принципы фон Неймана, назначение компьютера</p>	<p><a href="http://talog/res/e18ff0f2-60b2-486c-b20a-6c79aa09e92d/view/">talog/res/e18ff0f2-60b2-486c-b20a-6c79aa09e92d/view/</a> (Ресурс 2)</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2d9ff46c-7a60-4241-a061-7f147b466d50/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2d9ff46c-7a60-4241-a061-7f147b466d50/view/</a> (Ресурс 3)</p> <p><a href="http://www.fcior.edu.ru/metadata/3298/arhitektura-kompyutera.html">http://www.fcior.edu.ru/metadata/3298/arhitektura-kompyutera.html</a> (Ресурс 4)</p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e36f2994-0d7e-453d-a8e1-855124bd0b9b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e36f2994-0d7e-453d-a8e1-855124bd0b9b/</a> (Ресурс 5 )</p>	<p>Ребята, ответьте на вопрос в чем сходство человека и компьютера?</p> <p>4 компонента информационной функции человека.</p> <p>Компьютер включает в себя устройства, выполняющие эти функции мыслящего человека.</p> <p>Хоть компьютер и похож на человека по принципу своего устройства, но нельзя отождествлять «ум компьютера» с умом человека. Важное отличие в том, что <b>работа компьютера строго подчинена заложенной в него программой</b>, человек же сам управляет своими действиями.</p> <p>Запишите в тетрадь что такое программа</p>	<p>м материалом, отвечают на вопросы учителя</p> <p>Работают в группах с разными источниками</p>
5	<p>Первичное закрепление.</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/75302/?interface=teacher&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/75302/?interface=teacher&amp;class[]=50&amp;class[]=51&amp;subject=19</a> (ресурс 6)</p>	<p>Задаёт вопросы по теме урока</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какую функцию обеспечивают устройства ввода информации?</li> <li>2. Какие основные группы клавиш можно выделить на клавиатуре?</li> <li>3. Какие существуют типы координатных устройств ввода и каков их принцип действия?</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы учителя со ссылкой на ЭОР</p>

			<p>4. Для каких целей предназначен сканер?</p> <p>5. В каком формате позволяют получать видеоизображение и фотоснимки цифровые камеры?</p> <p>6. Какую функцию обеспечивают устройства вывода информации?</p> <p>7. Какое устройство компьютера может оказывать вредное воздействие на человека?</p> <p>8. Какой тип принтера целесообразно использовать для печати финансовых документов? Фотографий? Рефератов?</p>	
6	<p>Рефлексия деятельности (итог урока)</p> <p>Тестовое задание «Устройство ПК»</p>	<p><a href="http://testedu.ru/tes t/informatika/7- klass/ustrojstvo-pk">http://testedu.ru/tes t/informatika/7- klass/ustrojstvo-pk</a>. (ресурс 7)</p>	<p>Подведение итогов и оценивание.</p>	<p>Выполняют интерактивно тест, делают выводы, отвечают на вопросы</p>
7	<p>Домашнее задание</p> <p>Бланк-задание.</p> <p>Фрагмент рабочей тетради.</p> <p>Закрепление знаний; формирование умений.</p>	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/64235898-c0eb-4c5f-bf53-248d28e5c90e/?from=a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0&amp;interface=teacher&amp;class=50&amp;subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/64235898-c0eb-4c5f-bf53-248d28e5c90e/?from=a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0&amp;interface=teacher&amp;class=50&amp;subject=19</a> (Ресурс 8)</p>	<p>Комментирует ход выполнения домашнего задания</p>	<p>Записывают задание в дневник, выставляют оценки</p>

Таблица 2

Приложение к плану-конспекту урока «Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти»

Таблица 2.

ПЕРЕЧЕНЬ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР	
1	Самоопределение к деятельности (организационный этап)		Без предъявления ЭОР.		
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (проверка домашнего задания)	Интерактивное задание Мультимедиа И-типа, К-типа	Интерактивное тестирование	<a href="http://learningaps.org/102050">http://learningaps.org/102050</a> (ресурс 1)	
3	Определение темы и целей урока. Мотивация учащихся.		Без предъявления ЭОР.		
4	Изучение нового материала  Аналогия между компьютером и человеком  Схема устройства компьютера  Работа в группах Архитектура компьютера: аппаратное и программное обеспечение, принципы фон Неймана, назначение	Интерактивное задание Мультимедиа И-типа, К-типа	Презентация (слайд Аналогия между компьютером и человеком)  Презентация (слайд Схема устройства компьютера)  Программа Архитектура компьютера: аппаратное и программное обеспечение, принципы фон Неймана, назначение компьютера	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e18ff0f2-60b2-486c-b20a-6c79aa09e92d/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e18ff0f2-60b2-486c-b20a-6c79aa09e92d/view/</a> (Ресурс 2) <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2d9ff46c-7a60-4241-a061-7f147b466d50/view/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2d9ff46c-7a60-4241-a061-7f147b466d50/view/</a> (Ресурс 3) <a href="http://www.fcior.edu.ru/metadatar/3298/arhitektura-kompyutera.html">http://www.fcior.edu.ru/metadatar/3298/arhitektura-kompyutera.html</a> (Ресурс 4)	

	компьютера		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e36f2994-0d7e-453d-a8e1-855124bd0b9b/">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e36f2994-0d7e-453d-a8e1-855124bd0b9b/</a> (Ресурс 5)	
5	Первичное закрепление.	Интерактивное задание. Мультимедиа И-типа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Компьютерная память	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/75302/?interface=teacher&amp;class[1]=50&amp;class[1]=51&amp;subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0/75302/?interface=teacher&amp;class[1]=50&amp;class[1]=51&amp;subject=19</a> (ресурс 6)	
6	Рефлексия деятельности (итог урока) Тестовое задание «Устройство ПК»	Интерактивное задание Мультимедиа И-типа, К-типа	Тесты по информатике	<a href="http://testedu.ru/test/informatika/7-klasse/ustrojstvo-pk">http://testedu.ru/test/informatika/7-klasse/ustrojstvo-pk.</a> (ресурс 7)	
7	Домашнее задание  Бланк-задание. Фрагмент рабочей тетради. Закрепление знаний; формирование умений.	Интерактивное задание Мультимедиа И-типа, К-типа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/64235898-c0eb-4c5f-bf53-248d28e5c90e/?from=a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0&amp;interface=teacher&amp;class=50&amp;subject=19">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/64235898-c0eb-4c5f-bf53-248d28e5c90e/?from=a21edc9a-abe4-49a6-ae55-25488285cfe0&amp;interface=teacher&amp;class=50&amp;subject=19</a> (Ресурс 8)	