

МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
Протокол №_7_____
от «13__»_мая_2016 г.

« РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол №_7_____
от «_14__»_мая_2016г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ «Светловская СОШ»
_____ О.Б. Титова
Приказ №_55____ от «_22__»_мая_2016г

Рабочая программа учебного предмета
«История» для 5класса
основного общего образования
на 2016-2017 учебный год

Составитель: Тютюрев С.А. , учитель информатики и ИКТ

с.Светлое 2016

РУП по истории в 5 классе составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Рабочая учебная программа составлена к учебнику История древнего мира. Авторы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.- М.»Просвещение.

I. Пояснительная записка

1.1

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования на основе концептуальных установок ФГОС:

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Курс истории в 5-м классе для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней). На изучение курса «История древнего мира» отводится 68 часов в год.

1.2.О количестве учебных часов в год, неделю, на которое рассчитано преподавание предмета

Количество часов - I чт-16 , II чт-16, III чт-20, IV чт-18., в неделю -, в год-.70

Распределение часов по разделам

Введение	2
Жизнь первобытных людей	5
Древний Восток	18
Древняя Греция	20
Древний Рим	17
Повторение по всем разделам	8

1.3.О целях и задачах образовательной деятельности по предмету

Общая характеристика учебного предмета «История»

Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. Изучение зарубежной истории помогает нам понять место России в общем потоке истории человечества, увидеть наши особенности и то, что нас сближает с другими.

Программа построена на **системе понятий, обеспечивающих теоретическое осмысление школьниками исторических фактов и процессов**. В основу этой системы понятий мы заложили сочетание разных подходов к изучению истории (цивилизационно-локального, цивилизационно-стадиального, модернизационного, формационного).

В рабочей программе выделяются основные понятия в непротиворечивую учебную схему и с ее помощью школьники учатся осмысливать ход истории.

Система понятий представлена в тексте параграфов учебника. Каждое понятие, описывает общество в целом как набор четырех групп признаков – отличительных черт в экономике, социальных отношениях, политике, культуре.

В 5 классе основой системы понятий являются: «первобытное общество» и «цивилизация», причем последнее в двух значениях – как «ступень развития всего человечества» и как «культурная общность группы народов и государств».

Чтобы сделать эти понятия доступными ученикам, заменяем в определениях непонятные ученикам соответствующего возраста иностранные научные термины на эквиваленты с русской корневой основой.

Программа нацелена на формирование УДД у учащихся: делать выводы, переходить от частного к общему, развивать абстрактное мышление, логику, умение видеть общее в разном.

Культурологическая направленность программы проявляется в ключевых проблемах учебника, которые ставятся во введении и (или) осмысливаются на повторительно-обобщающих уроках, помогая выстраивать современному школьнику его историческую картину мира, объясняя современный мир через знание истории.

Программа рассчитана на использование следующих технологий: **проблемно-диалогической технологии** освоения нового материала, технология **продуктивного чтения** (формирования типа правильной читательской деятельности), **технология оценивания учебных успехов, проектная технология.**

В основу тематического планирования положено деление учебного материала на крупные **учебные модули** (разделы). Каждый из них открывается страницей «входа в модуль», указывающей цели изучения материала (основные умения, которые необходимо развивать), а завершается страницей «выхода из модуля» - системой обобщающих заданий для урока-повторения и диагностикой достигнутых целей

1.4. Об используемых формах, методах и средствах оценки образовательных результатов обучающихся

Система контроля строится на сочетании тематического, промежуточного и итогового контроля. Так, формы тематического контроля могут быть: публичное выступление, презентация выполненной работы, письменная проверочная работа, контрольная работа, практическая работа на контурной карте, лабораторная работа по материалам учебника, исторических документов, написание эссе. Промежуточный и итоговый контроль предполагает выполнение трехуровневой зачетной работы.

В течение учебного года на уроках истории будет проводиться **мониторинг**: входной контроль (сентябрь); промежуточный контроль (конец каждой четверти или полугодия); итоговый контроль.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся,	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они

использовании фактического материала)	значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	анализируется; факты отделяются от мнений	но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	

Сетка контрольных работ

(все виды практических работ: сочинения, изложения, административные контрольные работы, тестовые и графические работы, экскурсии и т.д.)

№	Дата	Корректировка даты	Название	Время проведения
1			Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	1 час
2			Повторительно – обобщающий урок «Страна большого Хапи»	1 час
3			Повторительно – обобщающий урок по разделам «Западная Азия, Индия и Китай в древности»	1 час
4			Повторительно – обобщающий урок «Путешествие по Древней Греции»	1 час
5			Повторительно – обобщающий урок по разделу «Древний Рим»	1 час
6			Итоговое повторение терминов и понятий по теме «Древний мир»	1 час

--	--	--	--	--

1.5.О формах, методах и средствах обучения, технологиях, которые учитель планирует использовать при организации учебного процесса

Системно-деятельностный подход лежит в основе организации учебного процесса . Исходя из целей и задач курса следует чередовать традиционные и нетрадиционные формы уроков.

Традиционные уроки позволяют настроиться учащимся 5 класса на определённый ритм занятий, сосредоточиться на усвоении нового материала, закреплении и систематизации пройденного. Но виды работ на таких уроках должны быть различными, чтобы уроки не были шаблонными и монотонными, чтобы активизировать познавательную активность ребят. Тесты, кроссворды, карточки, лото помогут детям закрепить полученные знания, а учителю – проверить эти знания, поработать над ошибками ребят. Тестовые задания должны быть интересны ученикам, не вызывать неприятия и отторжения, нельзя превращать тестирование в основную форму проверки знаний. Заполнение таблиц и схем позволит активизировать самостоятельную работу учащихся. Работа с историческими источниками поможет ребятам анализировать текст, выделять главное, искать ответы на вопросы, пытаться понять мысли и переживания автора. Тексты с ошибками развивают внимание ребят, активизируют память, логику мыслей.

Нетрадиционные уроки учат учащихся 5 класса применять полученные знания в новых для них ситуациях, активизируют познавательную активность, развивают творческое воображение, стимулируют ребят к получению новых, дополнительных знаний, прививают навыки коллективной работы, что приводит к сплочению классного коллектива.

Используемые технологии по данному разделу:

- системно-деятельностное обучение
- проблемное обучение
- игровые технологии
- информационные технологии
- коллективное обучение

Методы, формы и средства обучения по курсу

Метод обучения	Форма обучения	Средства обучения
Словесный: беседа, рассказ, работа с книгой Наглядный: иллюстрация, демонстрация Информационно-технологический:	Урок-экскурсия: «Государство на берегах Нила» Игра: «Жизнь египетского вельможи» Урок-путешествие: «Путешествие в	Печатные: учебник «История Древнего мира» 5 класс под редакцией А.А.Вигасина, Г.И.Годера; рабочая тетрадь по истории Древнего мира для 5 класса к учебнику Г.И.Годера; атлас по истории Древнего мира Цифровые образовательные ресурсы: Уколов В.И., Маринович Л.П. «История Древнего мира» 5 класс, 2001 : Тема. Страна на берегах Нила и ее жители Тема. Мир пирамид

<p>создание учебной презентации</p> <p>Практический: выполнение заданий</p> <p>Игровой: инсценирование</p>	<p>страну Пирамид»</p> <p>Кино-лекция: «Культура Древнего Египта»</p> <p>Урок-лекция: «Как жили земледельцы и ремесленники в Египте», «Военные походы фараонов»</p> <p>Работа в группах: «Религия древних египтян»</p>	<p>Тема. Могущество Древнего Египта</p> <p>Тема. Верования древних египтян</p> <p>Наглядные: настенная карта «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», плакаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большой сфинкс в Гизе - Древнеегипетские храмы - Гробница Тутанхамона
--	---	--

2. Тематический поурочный план

урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Содержание (основные понятия)		Планируемые образовательные результаты обучения			Информационные ресурсы и домашнее задание	Сроки
					Личностные (ЛУУД)	метапредметные	предметные		
	Введение	2							
1	Что изучает история Древнего мира	1	Археология, исторический источник, история, Всеобщая история	· осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,;	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Прочитать Введение с.5-7 Дать проблемный вопрос: Почему не хватает письменных источников для воспроизведения событий http://www.shpl.ru		

2	Счет лет в истории	1	Год, век, тысячелетие	· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	умение преобразовывать знаки и символы	Умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий	На ленте времени указать основные события из жизни вашей семьи http://www.history.ru	
---	--------------------	---	-----------------------	---	--	---	---	--

I	Жизнь первобытных людей	7						
3.	Древнейшие люди	1	Орудия труда, человеческое стадо, палка – копалка, рубило	· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов,	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	§ 1, подумать, что обозначает выражение «труд создал человека»	

4	Родовые общины охотников и собирателей	1	Остроконечник, гарпун, родовая община	осознание значения семьи в жизни человека и общества	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы;	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	§ 2, сделать рисунок на тему «Охота на мамонта», «добыча огня»	
---	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--	--

5	Возникновение искусства и религиозных верований	1	религия, искусство	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, усвоение учащимися понятий «религия», «искусство», причины их появления	§ 3, знать понятия http://www.history.ru	
---	---	---	--------------------	--	--	---	--	--

6	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Старейшина, племя, производящее хозяйство, присваивающее хозяйства	формирование уважительного отношения к труду	формулировать и обосновывать выводы	Уметь подтверждать выводы примерами, описывать факты (орудия труда, условия жизни, способы охоты)	§ 4, составить рассказ «как появилось земледелие и скотоводство»	
---	---	---	--	--	-------------------------------------	---	--	--

7	Появление неравенства и знати	1	Неравенство, соседская община, знать	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	умение понимать причины появления неравенства между людьми, овладение базовыми историческими знаниями	§ 5, повтор. § 2-3, подготовиться к повторительному обобщающему уроку	
---	-------------------------------	---	--------------------------------------	--	--	---	---	--

8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	1			умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений	Составить кроссворд на тему «Жизнь первобытных людей» http://www.history.ru	
---	--	----------	--	--	---	---	--	--

II	Древний Восток	20						
-----------	-----------------------	-----------	--	--	--	--	--	--

a)	<i>Древний Египет</i>	8						
9	Государство на берегах Нила	1	Цивилизация, государство, классы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	смысловое чтение;	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	§ 6, прочитать с. 34 ,ответить на вопрос: Каое значение играл Нил для египтян?	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	налоги	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,	способность решать творческие задачи	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет	§ 7, сост. Рассказ от имени египетского землевладельца о том, как прошел его день.	

11	Жизнь египетского вельможи	1	Фараон, вельможа	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Умение характеризовать условия и образ жизни египетских вельмож, занятия людей древнего Египта	§ 8, подготовить сообщение о том «Как жили и чем занимались вельможи?»	
12	Военные походы фараонов	1	Пехота, отряды колесничих	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о причинах, последствиях, характере военных походов фараонов Древнего Египта	§ 9, составить схему военных походов фараонов http://www.history.ru	

13	Религия древних египтян	1	Храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира, творческой деятельности эстетического характера.	строить логическое рассуждение, делать выводы	воспитание уважения к историческому наследию Знать особенности религиозных верований древних египтян	§ 10 составить таблицу «Боги Древнего Египта»	
14	Искусство Древнего Египта	1	Скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись		формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	воспитание уважения к историческому наследию	§ 11, составить экскурсию по Древнему Египту	
15	Письменность и знания древних египтян	1	Иероглиф, папирус, свиток		Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение извлекать из исторических источников информацию о наличии письменности и знаний у древних египтян.	§ 12, подготовиться к повторительной обобщающей уроку	

16	Повторитель но – обобщающий урок «Древний египет»	1			Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Знать особенности, даты развития Древнего Египта	Составить викторину по теме «Страна большого Хапи»	
----	--	----------	--	--	---	--	--	--

<i>б)</i>	<i>Западная Азия в древности</i>	<i>7</i>						
17	Древнее Двуречье	1	клинопись		умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения и познавательных задач;	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого Знать по карте местоположение и природные условия Древнего Двуречья.	§ 13, знать понятия	

18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Закон, ростовщик	• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена этнической и религиозной группы,	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности явлений в жизни вавилонян при царе Хаммурапи	§ 14, отметить на ленте времени годы правления Хаммурапи (Вавилон) и Тутмоса (Египет). Кто правил раньше?	
----	---	---	------------------	--	---	---	---	--

19	Финикийские мореплаватели	1	Колония, колонизированные	формирование целостного мировоззрения	строить логическое рассуждение	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий; Уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду	§ 15, дать развернутый ответ В чем преимущество финикийского алфавита?	
----	---------------------------	---	---------------------------	---------------------------------------	--------------------------------	--	--	--

20	Библейские сказания	1	Миф, предание, единобожие	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам	владение устной монологической контекстной речью	умение работать с разными источниками информации, показать особый вклад древних евреев в мировую культуру – создание первой монотеистической религии	§ 16, ответить на вопрос «какие заповеди дал Бог Моисею?»
----	---------------------	---	---------------------------	--	--	--	---

21	Царство Давида и Соломона	1	Праца		смысловое чтение;	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	§ 17, выяснить и выписать в тетрадь, что обозначает выражение «труба иерихонская»
----	---------------------------	---	-------	--	-------------------	---	---

22	Ассирийская держава	1	Держава	· освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека;	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого ассирийской державы	§ 18, Какие книги были собраны в библиотеке Ашурбанапала, почему они уцелели?	
----	---------------------	---	---------	--	---	---	---	--

23	Персидская держава «Царя царей»	1	«царская дорога»	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 19, знать и уметь работать по карте	
в)	<i>Индия и Китай в древности</i>	5						

24	Природа и люди Древней Индии	1	джунгли		Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности общественных явлений Древней Индии	§20, нарисовать рисунок по теме	
----	------------------------------	---	---------	--	--	---	---------------------------------	--

2 5	Индийские касты	1	касты	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	способность решать творческие задачи	способность применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии индийских каст	§2 1, подготовить рассказ по одной из кат «Если бы я был...»	
--------	-----------------	---	-------	--	--------------------------------------	---	--	--

2 6	Китайский мудрец Конфуций	1	бамбук	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	составлять тезисы	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях выделенных во взглядах китайского мудреца Конфуция	§ 22 приготовить тезисы о том, что представляют собой древнекитайские книги и письменность?	
--------	---------------------------------	---	--------	--	-------------------	---	--	--

27	Первый властелин единого Китая	1	гунны	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	Уметь выделить причины образования единого Китая и происходящий процесс изобретений китайцев	§23, нарисовать схему Великого шелкового пути	
----	--------------------------------------	---	-------	---	--	--	--	--

28	Повторительный – обобщающий урок по разделам «Западная Азия, Индия и Китай в древности»	1				Умение сравнивать особенности развития различных азиатских цивилизаций	Составить ребус по теме «Западная Азия и Китай в древности»	
----	---	---	--	--	--	--	---	--

Ш	Древняя Греция	21						
а)	Древнейшая Греция	5						
29	Греки и критяне	1	Балканский полуостров, о. Крит	осознание своей идентичности члена, этнической и религиозной группы, локальной общности;	умение работать индивидуально и в группе, аргументировать и отстаивать своё мнение;	способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях	§ 24, объяснить значение выражения «нить Ариадны»	

30	Микены и Троя	1	Троянская война	· освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя)	§ 25, объяснить выражения «ахиллесова пята, троянский конь»	
----	---------------	---	-----------------	---	--	--	---	--

31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Гомер	· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, изучая поэму Гомера «Илиада»	§2 6, объяснить значение выражения «яблоко раздора», подготовить сообщение о жизни поэта Гомера	
----	-----------------------	---	-------	---	--	---	---	--

32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	Гомер		смысловое чтение строить логическое рассуждение и делать выводы	формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, изучая поэму Гомера «Одиссея»	§2 7, оцените поступки героев Одиссеи	
----	------------------------	---	-------	--	--	---	---	--

33	Религия древних греков	1	Олимпийские боги	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	умение определять понятия, устанавливать анalogии	понимать общие закономерности, что религиозные верования возникли вследствие зависимости людей от сил природы	§2 8, ответить на вопрос, какие подвиги совершил Геракл ?	
----	------------------------	---	------------------	---	--	---	--	--

б)	<i>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</i>	7						
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Полис, демос, ареопаг, архонты		устанавливать причинно-следственные связи	Знать причины возникновения греческих полисов	§29, объяснить значение выражения «драконовские законы», р/т вып. 2 зад. №16	

35	Зарождение демократии в Афинах	1	демократия реформы граждан	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению обществе	умение определять понятия, умение использовать речевые средства	Уметь характеризовать афинскую демократию, давать сравнительную характеристику общественно-политических устройств. Объяснить понятия полис, колонизация, аристократия	§30, ответить на вопросы Почему Соломон Своими реформам и вызвал недовольство?	
----	--------------------------------	---	----------------------------	--	---	---	--	--

36	Древняя Спарта	1	Спарта илоты	формирование ценности здорового образа жизни; ;	Умение логического рассуждения, умозаключения	Умение давать сравнительную характеристику общественно-политических устройств Афин и Спарты.	§ 31, подготовить развернутый ответ на вопрос «Как воспитывали спартанцев»	
----	----------------	---	--------------	--	---	--	--	--

37	Основание греческих колоний	1	демократия реформы граждан	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи		знать основные направления греческой колонизации	§32, Прочитать миф о Скиле. ? В чем причина его гибели? Правы ли скифы?	
----	-----------------------------	---	----------------------------	---	--	--	---	--

38	Олимпийские игры в древности	1	атлет		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории Олимпийских игр и первых спортивных традиций.	§33 , составить рассказ от имени зрителя, попавшего на Олимпийские игры в Древнюю Грецию	
----	------------------------------	---	-------	--	--	---	--	--

39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Стратег, фаланга	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	работать в группе, использования информационно-коммуникационных технологий	Формирование взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§34, подготовить ответ «Как проходила Марафонская битва?», нарисовать план	
----	---	---	------------------	---	--	--	--	--

40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	триера		умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	Умение выделить причины героической борьбы греческих полисов с державой персов	§35 , написать рассказ от имени участника одного из сражений	
----	--------------------------------------	---	--------	--	---	--	--	--

в)	Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5						
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	верфи	развитие эстетического сознания через освоение художественного	Умение строить логическое рассуждение, смысловое чтение	готовность применять исторические знания для сохранения исторических и	§36, подготовить рассказ от имени	

42	В городе богине Афины	1	Агора Акрополь портики	наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.		культурных памятников и мира.	§37 , составить экскурсию по Афинам.	
----	-----------------------	---	------------------------------	--	--	-------------------------------	---	--

43	в афинских школах и гимназиях	1	палестра	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками,) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	развитие умений, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о афинских школах и гимназиях	§38, сравните обучение афинских и спартанских мальчиков	
----	-------------------------------	---	----------	---	---	---	--	--

44	В театре Диониса	1	Трагедия Комедия Сатира	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	работать индивидуально и в группе:	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,	§39 , Прочитать трагедию Софокла , ответить на вопросы	
----	------------------	---	-------------------------------	--	------------------------------------	--	--	--

45	Афинская демократия при Перикле	1	Оратор	· освоение гуманистических традиций и ценностей	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Умение характеризовать афинскую демократию при Перикле, сравнивать с более ранним периодом в истории Греции	§40 знать понятия	
г)	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	3						

46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Фаланга Конница Осадные башни	формирование целостного мировоззрения учащегося	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§41 , ответьте в чем сильные и слабые стороны македонской фаланги?	
----	-------------------------------------	---	-------------------------------------	---	---	--	---	--

47	Поход Александра Македонского на Восток	1	р. Граник с. Гавгамелы	-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение показывать на карте направления походов и территорию державы А.Македонского, составлять исторический портрет (характеристику А Македонского)	§42, нарисовать план походов А.Македонского	
----	---	---	---------------------------	---	---	---	--	--

48	В древней Александрии Египетской	1	Музей Геометрия		умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,	§43 , составить экскурсию по древней Александрии Египетской	
----	----------------------------------	---	-----------------	--	---	--	---	--

49	Повторитель но – обобщающий урок « Древней Греции»	1				Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о возвышении и упадке Древней Греции	Составить кроссворд по теме «Древняя Греция»	
IV	<i>Древний Рим</i>	19						
а)	<i>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</i>	3						

50	Древнейший Рим	1	Патриции Плебеи Сенат Народное собрание	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Умение сравнивать по карте природные условия Греции и Италии	§44 . сравнить природные условия Греции и Италии	
----	----------------	---	--	---	---	--	---	--

51	Завоевание Римом Италии	1	Республика Консул Народный трибун Право вето		формирование и развитие компетентности в области использования информационно	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	§ 45, определить значение крылатых фраз : «гуси Рим спасли», «горе побежденным»	
----	-------------------------	---	---	--	--	--	--	--

52	Устройство Римской республики	1	Легион		формирование и развитие компетентности в области использования информационно	Знать устройство Римской республики, анализируя текст документов учебника	§46, ответ на вопрос : Как была организована армия римлян? Сравнить римскую армию с македонской	
----	-------------------------------	---	--------	--	--	---	---	--

б)	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3		формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, изучив последствия война Рима с Карфагеном		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Ганнибал				§ 47, подг. развернутый ответ на вопрос: расскажите о переходе Ганнибала через Альпы	

54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Триумф Провинция Император				§48, придумать рассказ, используя иллюстрации на с. 224-225, о том, как воевала римская армия	
----	--	---	----------------------------------	--	--	--	---	--

55	Рабство в Древнем Риме	1	Амфитеатр гладиатор		представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	Формирование идей мира и взаимопонимания между людьми, зная о тяготах жестокостях рабства в Древнем Риме	§ 49 Составить рассказ «Один день из жизни раба в Риме»	
в)	Гражданские войны в Риме	4						

56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Гражданская война		умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Уметь работать с историческими источниками на примере изучения земельного закона братьев Гракхов	§50 ответ на вопрос «Что побудило братьев Гракхов выступить в защиту земледельцев»	
----	---------------------------------	---	-------------------	--	--	--	--	--

57	Восстание Спартака	1	Галлия Лукулл Фракия Помпей Везувий	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	способность решать творческие задачи	На примере восстания Спартака, знать насколько сильно желание быть свободным	§ 51 нарисовать план походов войска Спартака	
----	--------------------	---	---	---	--------------------------------------	--	--	--

58	Единовластие Цезаря	1	Ветеран Диктатор	формирование коммуникативной компетентности	Умение работать в группе	Сформированность представления об абсолютной власти правителей, изучив историю Ю.Цезаря.	§52 подготовить ответ на вопрос «почему Цезарь смог прийти к власти в Риме»	
----	---------------------	---	------------------	---	--------------------------	--	--	--

59	Установление империи в Риме	1	Империя ,император, преторианцы		Формулировать и обосновывать выводы	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	§ 53, ответить почему Цицерон назвал историю учительницей жизни?	
г)	Римская империя в первые века нашей эры	5						
60	Соседи Римской империи в первые века нашей эры	1	варвары		Умение составлять простой план	Умение составлять сложный план параграфа	§54 сравните образ жизни древних германцев и славян	

61	В Риме при императоре Нероне	1		развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем	Умение анализировать и обобщать факты	Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	§55вопрос «почему император Нерон получил прозвище «наихудший император»»	
62	Первые христиане и их учение	1	Христиане Апостолы Евангелие Священник	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к религии народов мира	умение устанавливать аналогии , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,	§56 , подготовить развернутый ответ на вопрос «какие чудеса творил Иисус Христос?»	

63	Расцвет империи во II веке	1	Колонны Рабы с хижинами	развитие эстетического сознания	Умение составлять простой план	Умение составлять исторический рассказ об успехах Римской империи во II веке	§ 57 Сравните годы правления Траяна и Нерона	
64	«Вечный город» и его жители	1	Бетон Храмы Амфитеатр Термы	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,	§58 подготовить экскурсию по Риму	

д)	Падение Западной Римской империи	4						
----	----------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

65	Римская империя при Константине	1	Епископ, Новый Завет		анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план	Уметь делать выводы об изменениях в Риме при Константине.	§ 59, вопрос «Что изменилось в период правления Константина»	
66	Взятие Рима варварами	1	Готы, вандалы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	умение применять и преобразовывать знаки и символы	Умение работать с исторической картой, историческими документами, изучая взятие Рима варварами картой, ,	§60 вопрос «Почему пала Западная Римская империя	
V	Итоговое повторение	2						
67	Обобщение и проверка знаний по теме историческое и культурное наследие «Древнего мира»	1				Знать все термины и даты	Подготовиться к уроку по курсу «История Древнего мира»	

68	Итоговое повторение по теме «Древний мир»	1		Умение ставить цели	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Умение применять полученные знания при проведении тестов	тестовые задания	
----	---	---	--	---------------------	---	--	------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5 КЛАСС (68 часов)

Цели обучения

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

1. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.
2. Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире.
3. Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.
4. Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

Содержание

Введение (1 ч.)

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Понятие исторического источника. Роль археологических раскопок в изучении истории древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.

МОДУЛЬ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБИТНЫХ ЛЮДЕЙ

Раздел модуля 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч.)

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».

Раздел модуля 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2 ч.)

Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла - гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «фаб», «царь».

Значение первобытной эпохи в истории человечества.

Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).

Раздел модуля 3. Счет лет в истории (1ч.)

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».

МОДУЛЬ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Раздел модуля 4. Древний Египет (8 ч.)

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города - Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Оси рис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исида. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Раздел модуля 5. Западная Азия в древности (8 ч.)

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанипала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Раздел модуля 6. Индия и Китай в древности (4 ч.)

Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг.

Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.

Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.

МОДУЛЬ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.

Раздел модуля 7. Древнейшая Греция (5 ч.)

Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Соль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами; Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесеи и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Де метра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Раздел модуля 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.)

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта - военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.

Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Раздел модуля 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (4 ч.)

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимназии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Анифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Раздел модуля 10. Македонские завоевания в V в. до н. э. (3 ч.)

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.

МОДУЛЬ IV. ДРЕВНИЙ РИМ.

Раздел модуля 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)

Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов - Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим - город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Раздел модуля 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)

Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье.

Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье.

Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Раздел модуля 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака.

Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Раздел модуля 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.)

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы. Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Раздел модуля 5. Падение Западной Римской империи (2 ч.)

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет». Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение раздела «Древний мир». (1 ч.)

Особенности восточных цивилизаций, цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

3. Планируемые образовательные результаты

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы.

Предметные результаты (цели предмета)

1. Овладение исторической картиной мира
2. Формирование открытого исторического мышления (тексты и задания)
 1. Нравственное самоопределение личности
 2. Гражданско-патриотическое самоопределение личности (тексты и задания)

Предметная методика

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные
Функциональная грамотность

- Технология проблемного диалога
- Технология оценивания (правило самооценивания)

- Технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)
- Задания по групповой работе

Личностные результаты

Комплексные, компетентностные задания в УМК:

- Задания по проектам (на предметном материале)
- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

<i>Формулировки личностных результатов во ФГОС</i>	<i>Реализация в программе</i>
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей	Через задания и тексты, которые содержат основания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.

<p>этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	
<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.</p>
<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>Через систему историко-обществоведческих понятий, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира</p>
<p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>Через оценочно-толерантные задания и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).</p>
<p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</p>	<p>Через задания, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений.</p>
<p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к</p>	

собственным поступкам;	
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.
+) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
+) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

	<i>Формулировки метапредметных результатов во ФГОС</i>	<i>Реализация в программе</i>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК:
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной	

	задачи, собственные возможности её решения; 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями.
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) смысловое чтение;	Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации)
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции

УМК:

- 1) Примерная программа основного общего образования по истории.
Автор: А. А. Вигасин
- 2) Учебник: «История древнего мира»
Авторы: Вигасин А. А., Годер Г. Н., Свенцицкая И. С. М., «Просвещение», 2015 г.
- 3) Методическое пособие: «Поурочные разработки по истории Древнего мира»
Автор: Годер Г. И.
М., «Просвещение», 2014 г.

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. История 5 класс А. А. Вигасин
2. Рабочая тетрадь
3. Викинги: Набеги с севера. - М.: ТЕРРА, 1996
4. Детская энциклопедия : В тени крепостных стен - М.: «ТЕРРА», 1997
5. Детская энциклопедия : Новые горизонты - М.: «ТЕРРА», 1997
6. Удивительные эгейские царства. - М.: ТЕРРА, 1997
7. Шумер: города Эдема. . - М.: ТЕРРА, 1997
8. Энциклопедия для детей: т 1,2 – М.: Аванта+, 1994

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы,	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/
-------------------------------	--	--

	отрывки трудов историков	http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	исторические фотодокументы, репродукции	http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6 http://www.sovr.ru/
	исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей	http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по истории	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Медиапроектор
4. Телевизор
5. Плакаты

6. Лист внесения изменений в Рабочую программу

№	Дата урока	Тема урока	Содержание изменений	Основание (причина) изменений
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				