

МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на методическом совете
Протокол № 7
от «13» мая 2016 г.

« РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол № 7
от «14 » мая 2016г

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МКОУ «Светловская СОШ»
_____ О.Б. Титова
Приказ № 55 от «22 » мая 2016г

Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание »

для 10, 11 классов

(среднее общее образование)

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Титова О.Б. , учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 140 ч для изучения на базисном уровне учебного предмета «Обществознание». В том числе: в 10 и 11 классах по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различных видов самостоятельной работы учащихся. При этом в программе предусмотрен резерв свободного учебного времени. Все это открывает возможность для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Данная программа, разработанная с учетом значительного расширения в 11 классе экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

Авторская программа Боголюбов Л.Н., Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.;

Учебник: Боголюбов Л.Н. и друг. Обществознание для 10 и 11 классов

общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2009.;

Методическое пособие для учителя: Боголюбов Л.Н., Л.Ф. Иванова;

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество..- М.: Просвещение, 2009.;

Сборники тестов;

Учебные электронные пособия: Диск «Государственная символика России»;

«Обществознание (Практикум)», презентации к урокам;

Интернет- сайты.

Календарно – тематическое планирование курса 10 класс

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	
		Количество часов	Количество часов из резерва
1	Общество	4	
2	Человек	12	
3	Духовная культура	8	
4	Экономическая сфера	4	
5	Социальная сфера	14	
6	Политическая сфера	11	
7	Право как особая система норм	10	
8	Заключительные уроки	2	
	Резерв времени	4	4
		66	4

Итого 70 часов

Календарно – тематическое планирование курса 11 класс

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	
		Количество часов	Количество часов из резерва
1	Экономика	28	1
2	Проблемы социально-политического развития общества	14	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	20	1
4	Заключительные уроки	2	1
5	Резерв времени		2
		64	6

Итого 70 час

* Резерв времени 6 часов распределен следующим образом:

10 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов
	резерв	Итоговое тестирование	4 часа

11 класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	Экономика	Тематическое тестирование по	1

		теме: « Экономика »	
2	Проблемы социально-политического развития общества	Тематическое тестирование по теме: «Проблемы социально-политического развития общества»	1
3	Правовое регулирование общественных отношений	Тематическое тестирование по теме: «Правовое регулирование общественных отношений »	1
4	Заключительные уроки	Тематическое тестирование по теме	1
5	Резерв времени		2

Не менее 50% времени отводится на различные самостоятельные вида деятельности учащихся, позволяющей им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

В программе заложены условия для формирования социально-компетентной личности школьников.

Программа направлена прежде всего на повышение роли предмета в духовном и гражданском становлении личности и одновременно на усиление практической направленности обучения.

Применение современных образовательных технологий: технология проектного обучения, технология критического мышления, ИКТ-технология.

Формы проверки и оценки результатов обучения: проекты, текущие и итоговые тесты.

Критерии и нормы оценки обучающихся.

Устный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям, дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- пугается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- информацию представил не в контексте задания
- отказался отвечать.

Письменная работа (анализ источника социальной информации, развернутый ответ на вопрос и проч.)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.)

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- в оформлении работы допустил неточности.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;
- попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста;
- не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;
- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора), аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Нормы оценки эссе по обществознанию

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;

Отметка «3» (соответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» (соответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора), аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Программа предусматривает формирование у школьников ОУН, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;

- работа с текстами различных стилей , понимание их специфики;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- формулирование полученных результатов;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Содержание программы 140 часов

10 класс – 70 часов

Содержание программы.

I Раздел «Общество и человек» (16 ч)

Тема 1. «Общество» (4ч.)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. «Человек» (12ч.)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (38 ч.)

Тема 3. «Духовная культура» (8 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. «Экономическая сфера» (4 ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. «Социальная сфера» (14 ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социал.

Тема 2. «Человек» (12ч.)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное

существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное.

Истина и ее критерии.

Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

II Раздел «Основные сферы общественной жизни» (38 ч.)

Тема 3. «Духовная культура» (8 ч.)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. «Экономическая сфера» (4 ч.)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. **Экономика как основа жизнеобеспечения общества.**

Экономики социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. «Социальная сфера» (14 ч.)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда. Социальные нормы и **оклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.** Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и **межнациональные конфликты. Национальная политика.** Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура бытовых отношений. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Социальные процессы в современной России.

Тема 6. «Политическая сфера» (11 ч.)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Демократические реформы в России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

III Раздел «Право» (10 ч.)

Тема 7. «Право как особая система норм» (10ч.)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Заключительные уроки (2ч.)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени (4ч.)

11 класс (70 ч)

ЭКОНОМИКА (28 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Эко-

номические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция

и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (14 Ч)

Свобода и необходимость производства. Международная защита прав человека.

Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 Ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Резерв времени — 6 ч.

Календарно-тематическое планирование 10 класс

2 часа в неделю

70 часов

№ урока 10 класс	Тема урока	Цель урока	Способы деятельности. Виды контроля	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Раздел 1. Общество и человек 16 часов					
Тема 1. Общество 4 часа					
1	Общество и природа	Показать взаимосвязь общества и природы. Раскрыть соотношение понятий	Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа.	Что такое общество и природа, Объяснять основные понятия Уметь ставить гипотезу и проверять ее	П.1
2	Общество и культура. Структура общества.	Углубить понимание общества Показать широкий смысл понятия культура	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	П.1
3	Общество как сложная динамическая система	Дать научное представление об обществе как социальной системе	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа Создание	Уметь ставить гипотезу и проверять ее Уметь сравнивать, сопоставлять, оценивать и	П.2

			презентаций по теме (от групп) - подготовительный этап к практическому занятию.	классифицировать объекты по указанным критериям;	
4	Социальные институты	Раскрыть понятие социального института как устойчивой формы организации совместной деятельности людей	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Знать определение сущностных характеристик изучаемого объекта, Знать что такое социальный институт	П.2
Тема 2. Человек 12 часов					
5	Природа человека	На основе знакомства с некоторыми достижениями человековедения пробудить интерес к одному из основных вопросов философии, составляющих ядро мировоззрения	Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях.	Уметь ставить гипотезу и проверять ее. Реализовывать свои собственные проекты.	П.3
6	Науки о человеке	На основе знакомства с некоторыми достижениями человековедения пробудить интерес к одному из основных вопросов философии, составляющих ядро мировоззрения	Повторение Заполнение таблицы. Лекция со стопами	Уметь осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Уметь ставить гипотезу и проверять ее. Реализовывать свои собственные проекты.	П.3
7	Человек как духовное существо	Сформировать знания о сущности, значении, необходимости нравственных ориентиров	Самостоятельная работа Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях	Уметь ставить гипотезу и проверять ее.. реализовывать свои собственные проекты Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	П.4
8	Ценностные ориентиры личности.	Давать моральную оценку событий и делать моральный выбор	Работа в группах Учебный мозговой	Осуществлять работу с текстами различных стилей , понимать их	П.4

			штурм Написание эссе Самостоятельная работа	специфику. Уметь ставить гипотезу и проверять ее. Реализовывать свои собственные проекты.	
9	Деятельность - способ существования людей	Конкретизировать понятие деятельность как специфически человеческую форму взаимодействия	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Проявлять критичность мышления и самостоятельность суждений Осуществлять самостоятельный поиск социальной информации	П.5
10	Сознание и деятельность	Раскрыть взаимосвязь деятельности и сознания	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Проявлять критичность мышления и самостоятельность суждений Осуществлять самостоятельный поиск социальной информации	П.4
11	Познание и знание	Помочь обучающимся в поиске собственной позиции в современных спорах о познавательной деятельности	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Осуществлять работу с текстами различных стилей , понимать их специфику. Уметь ставить гипотезу и проверять ее. Реализовывать свои собственные проекты	П.6
12	Истина и ее критерии.	Помочь обучающимся в поиске собственной позиции в современных спорах о познавательной деятельности, определении критериев истины	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Проявлять критичность мышления и самостоятельность суждений Осуществлять самостоятельный поиск социальной информации	П.6
13	Человек в системе социальных связей	Раскрыть специфику социального в человеке как двуетапное существо, принадлежащем миру	Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей.	Уметь формулировать полученные результаты. Уметь ставить гипотезу и проверять	П.7

		природы и миру социальных связей	Пометки на полях.	ее	
14	Самосознание и самореализация	Показать взаимосвязь свободы и ответственности личности в процессе становления ее самосознания	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Уметь критически осмысливать актуальную, социальную информацию, поступающую из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений	П.7
15	Социальное поведение	познакомить учащихся с основными теориями социального действия и поведения	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Формировать опыт применения знаний для решения практических задач Осваивать способы коммуникативной деятельности	П.7
16	Единство свободы и ответственности личности	Показать единство свободы и ответственности личности	Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах	П.7
Раздел 2 Основные сферы общественной жизни 38 часов					
Тема 3 Духовная культура 8 часов					
17	Духовная жизнь общества	Показать значимость и влияние духовной жизни на все сферы жизнедеятельности	Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях	Формировать опыт применения знаний для решения практических задач Осваивать способы коммуникативной деятельности	П.8
18	Формы и разновидности культуры	Широкая вариативность подходов к пониманию культуры	Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.8
19	Наука и образование	Охарактеризовать основные черты современной науки и образования	Работа в группах Учебный мозговой	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых	П.9

			штурм Написание эссе Самостоятельная работа	конкретных примерах	
20	Непрерывное образование и самообразование	Помочь в осуществлении осознанного выбора сферы трудовой деятельности	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Формировать опыт применения знаний для решения практических задач Осваивать способы коммуникативной деятельности	П.9
21	Мораль и религия	Раскрыть значимость нравственного фактора в жизни и деятельности человека	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа		П.10
22	Нравственная культура	Осветить роль морали и религии в формировании социализирующейся личности	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа Создание презентаций по теме (от групп) - подготовительный этап к практическому занятию.	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.10
23	Искусство и духовная жизнь	Систематизировать и наполнить теоретическим содержанием знания об искусстве	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. Корректно вести дискуссию	П.11
24	Тенденции духовной жизни современной России	Типология видов искусства, его социальное значение	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе	Формировать опыт применения знаний для решения практических задач	П.11

			Самостоятельная работа	Осваивать способы коммуникативной деятельности	
Экономическая сфера 4 часа					
25	Роль экономики в жизни общества	Углубить представление об экономике	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.12
26	Экономика и социальная структура	Характеризовать соотношение между жизнью общества и экономического развития	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа Создание презентаций по теме (от групп) - подготовительный этап к практическому занятию.	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. Корректно вести дискуссию	П.12
27	Экономическая культура	Расширить представление учащихся о роли культуры в жизни общества	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.13
28	Культура производства и потребления	Раскрыть понятия культура производства и потребления	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа Создание презентаций по теме (от групп) - подготовительный этап к практическому занятию.	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. Корректно вести дискуссию	П.13

Социальная сфера 14 часов					
29	Социальная структура общества	Дать более глубокие знания о социальной структуре и социальных группах	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Уметь формулировать полученные результаты. Уметь ставить гипотезу и проверять ее	П.14
30	Неравенство и социальная стратификация	Познакомить с различными взглядами на социальное равенство и неравенство	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа Создание презентаций по теме (от групп) - подготовительный этап к практическому занятию.	Уметь формулировать полученные результаты. Уметь ставить гипотезу и проверять ее	П.14
31	Социальные взаимодействия	Разъяснить учащимся что социальные взаимодействия предполагают систематические взаимообусловленные социальные действия партнеров	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах Уметь ставить гипотезу и проверять ее	П.15
32	Социальный конфликт	Проанализировать причины, основные стадии, возможности и последствия конфликтов	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.15
33	Культура труда	Показать культуруформирующее	Проблемная беседа.	Уметь пользоваться мультимедийными	П.15

		воздействие труда на человека	Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях.	ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	
34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Показать, что жизнь и деятельность человека регулируются социальными нормами	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации.	П.16
35	Социальный контроль и самоконтроль	Показать значимость самоконтроля	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.16
36	Национальные отношения	Способствовать формированию научно-достоверных знаний о межнациональных отношениях в стране и мире	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. Корректно вести дискуссию	П.17
37	Национальная политика	Толерантное сознание и отношения между этносами	Проблемная беседа. Мозговой штурм. Индивидуальная работа. Работа в группах	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога	П.17
38	Культура	Сформировать представление о	Работа в группах	Уметь объяснять изученные	П.17

	межнациональных отношений	необходимости борьбы с терроризмом	Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	положения на предлагаемых конкретных примерах Понимать специфику текстов	
39	Семья и быт	Сформировать глубокие знания о семье	Проблемная беседа. Мозговой штурм. Индивидуальная работа. Работа в группах.	Уметь обосновывать суждения Формулировать полученные результаты	П.18
40	Семья в современном обществе	Познакомить с функциями семьи и особенностями их реализации в современном мире	Работа в группах. Самостоятельная работа. Проблемная беседа. Дискуссия	.Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	П.18
41	Молодежь в современном обществе	Углубить знания о молодежи как социальной группе	Работа в группах. Самостоятельная работа. Проблемная беседа. Дискуссия	Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений	П.19
42	Молодежная субкультура	Дать учащимся представление о молодежной субкультуре	Работа в группах. Самостоятельная работа. Проблемная беседа. Дискуссия	.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.	П.19
Тема 6. Политическая сфера 12 часов					
43	Политика и власть	Всесторонне охарактеризовать	Работа в парах.	.Уметь находить нужную	П.20

		политику как общественное явление	Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа.	информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах Уметь ставить гипотезу и проверять ее	
44	Политические институты и отношения	Охарактеризовать политические институты и отношения	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.20
45	Политическая система	Охарактеризовать взаимосвязь политики и власти	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа Создание презентаций по теме (от групп) - подготовительный этап к практическому занятию.	Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	П.21
46	Государство в политической системе.	Охарактеризовать взаимосвязь политики и власти	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации.	П.21
47	Гражданское общество	Показать ценностный смысл гражданского общества	Решение кроссвордов Работа в парах.	Понимать и уметь определять сущностные характеристики	П.22

			Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	изучаемого объекта	
48	Правовое государство и его признаки	Показать ценностный смысл правового государства	Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях.	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. Корректно вести дискуссию	П.22
49	Демократические выборы и политические партии	Подвести учащихся к пониманию того, что через выборы человек управляет государством	Повторение Заполнение таблицы. Лекция со стопами	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога	П.23
50	Политическая идеология	Знать что такое политическая идеология	Самостоятельная работа Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах Понимать специфику текстов	П.23
51	Участие граждан в политической жизни	Подвести к пониманию объемов и форм политического участия	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Уметь обосновывать суждения Формулировать полученные результаты	П.24
52	Политический процесс	Раскрыть сущность. Структуру и типы политического процесса	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	.Объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	П.24
53	Политическое участие	Знать о политическом участии	Работа в группах	Критическое осмысление	П.24

			Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений	
54	Политическая культура	Знать о политической культуре и ее значимости	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.	П.24
Раздел 3. Право 10 часов					
Тема 7. Право как особая система норм 10 часов					
55	Право в системе социальных норм	Углубить знания учащихся о сути и признаках права	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.25
56	Система права: основные отрасли, институты, отношения	Расширить знания о системе права и ее основных элементах	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	П.25
57	Источники права	Дать научное представление об основных источниках права	Работа в группах Учебный мозговой штурм	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.26

			Написание эссе Самостоятельная работа	Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации.	
58	Конституция и иерархия нормативных актов	Раскрыть соотношение различных видов нормативных актов Углубить понимание особого положения Конституции	Проблемная беседа. Мозговой штурм. Индивидуальная работа. Работа в группах	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.26
59	Правоотношения и правонарушения	Шире и глубже рассмотреть аспекты ранее изученных понятий	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.27
60	Развитие права в современной России	Раскрыть вопрос о развитии права в современной России	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	П.27
61	Современное российское законодательство	Показать что конституционное право – ведущая отрасль права	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации.	П.28
62	Основы права	Познакомить с различными отраслями права	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.28

			Самостоятельная работа		
63	Предпосылки правомерного поведения	Разъяснить что предпосылкой правомерного поведения служит понимание людьми справедливости и пользы правовых установок	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	П.29
64	Правовая культура	Углубить знания о взаимосвязи правосознания и правовой культуры	Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях.	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации.	П.29
Заключительные уроки 2 часа					
65	Общество в развитии	Представить многообразие путей и форм общественного развития	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.30
66	Современный мир и его противоречия	Показать противоречивость современного мира	Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях.	Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	П.30

Резерв 4 часа

67	Итоговое тестирование по теме «Экономическая сфера»	Контроль знаний			
68	Итоговое тестирование по теме «Социальная сфера»	Контроль знаний			
69	Итоговое тестирование по теме «Политическая сфера»	Контроль знаний			
70	Итоговое тестирование по теме «Право как особая система норм»	Контроль знаний			

Календарно-тематическое планирование 11 класс
 2 часа в неделю
 70 часов

№ урока 11 класс	Тема урока	Цель урока	Способы деятельности. Виды контроля	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание
Раздел 1 . Экономика 28 часов + 1 час из резерва времени					
Урок 1	Экономика и экономическая наука	Понимание экономики, предмета изучения экономической науки.	Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа.	Что такое экономика, микроэкономика, макроэкономика, Объяснять основные понятия Уметь ставить гипотезу и проверять ее	П.1. сделать практические выводы
Урок 2	Экономическая деятельность	Освоение системы знаний об экономической деятельности, углубление знания учащихся об экономике и производстве	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации	П.1 Подобрать дополнительный материал
Урок 3	Экономический рост и развитие	Раскрыть основные черты экономического роста и развития	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа Создание презентаций по теме	Уметь ставить гипотезу и проверять ее Уметь сравнивать, сопоставлять,	П.2. выучить основные понятия

			(от групп) - подготовительный этап к практическому занятию.	оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям;	
Урок 4	Факторы экономического роста	Сформировать понятия об экономических циклах и экономическом росте.	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Знать определение сущностных характеристик изучаемого объекта, Знать что такое экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивность, интенсивность	П.2 Составить презентацию
Урок 5	Рынок и рыночные структуры	Углубить знания учащихся о рыночных отношениях в современной экономике	Решение кроссвордов Работа в парах. Составить кластер. Самостоятельная работа Индивидуальная работа	Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	П.3, работать с документом страница 40
Урок 6	Факторы спроса и предложения	Знать, что выгодно производить, основные рецепты от банкротства	Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях.	Уметь ставить гипотезу и проверять ее. Реализовывать свои собственные проекты.	П.3, составить таблицу
Урок 7	Роль фирм в экономике	Раскрыть основные принципы факторов производства и факторных доходов, роль фирм в экономике	Повторение Заполнение таблицы. Лекция со стопами	Уметь осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Уметь ставить гипотезу и проверять ее. Реализовывать свои	П.4, дополнительный материал

				собственные проекты.	
Урок 8	Экономические издержки и прибыль	Знать об экономических издержках и прибыли	Самостоятельная работа Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях	Уметь ставить гипотезу и проверять ее.. реализовывать свои собственные проекты Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	П.4, ответить на вопросы страница 53
Урок 9	Бизнес в экономике	Знать правовой режим и основы предпринимательской деятельности	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Осуществлять работу с текстами различных стилей , понимать их специфику. Уметь ставить гипотезу и проверять ее. Реализовывать свои собственные проекты.	П.5, выучить основные понятия
Урок 10	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	Уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта Сформировать понятие об организационно-правовых формах и правовом режиме предпринимательской деятельности.	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Проявлять критичность мышления и самостоятельность суждений Осуществлять самостоятельный поиск социальной информации	П.5, работать с документом страница 65
Урок 11	Правовой режим предпринимательской деятельности	Уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта Сформировать понятие о правовом режиме предпринимательской	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Проявлять критичность мышления и самостоятельность суждений	П.5 подобрать дополнительный материал

		деятельности.		Осуществлять самостоятельный поиск социальной информации	
Урок 12	Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса.	Знать основные источники финансирования бизнеса	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Осуществлять работу с текстами различных стилей, понимать их специфику. Уметь ставить гипотезу и проверять ее. Реализовывать свои собственные проекты	П.6, выучить основные понятия
Урок 13	Основные принципы менеджмента.	Знать основные слагаемые успеха в бизнесе Сформировать понятие о менеджменте	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Проявлять критичность мышления и самостоятельность суждений Осуществлять самостоятельный поиск социальной информации	П.6, составить проект «Мой бизнес»
Урок 14	Основы маркетинга	Знать основные виды деятельности по организации предприятий Сформировать понятие о маркетинге	Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях.	Уметь формулировать полученные результаты. Уметь ставить гипотезу и проверять ее	П.6, работать с дополнительным материалом
Урок 15	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты	Сформировать представление об «экономической политике государства», раскрыть основное содержание вопроса рыночных отношений	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Уметь критически осмысливать актуальную, социальную информацию, поступающую из разных источников, формулирование на	П.7, работать с документом страница 89

				этой основе собственных заклучений и оценочных суждений	
Урок 16	Госбюджет. Государственный долг.	Знать о государственном бюджете и государственном долге	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Формировать опыт применения знаний для решения практически задач Осваивать способы коммуникативной деятельности	П. 7, составить проект бюджета соей семьи
Урок 17	Основы денежной и бюджетной политики	Сформировать представление о денежной и бюджетной политике	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Развитие личности Воспитание общероссийской идентичности Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах	П.7, написать эссе
Урок 18	Банковская система. Роль центрального банка	Знать имеют ли деньги цену, кому выгоден кредит, почему государство вынуждено исполнять роль «общего кассира»	Проблемная беседа. Мозговой штурм. Индивидуальная работа. Работа в группах	Проявлять критичность мышления и самостоятельность суждений	П.8, выполнить задание страница102
Урок 19	Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	Знать финансовые институты, виды, причины и последствия инфляции.	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Уметь обосновывать суждения, находить нужную информацию Проявлять критичность мышления и самостоятельность суждений	П.8, выполнить тест
Урок 20	Рынок труда и безработица. Причины и	Знать о рынке труда, причинах и видах безработицы	Проблемная беседа. Мозговой штурм. Индивидуальная работа. Работа в группах.	Умение доказывать, рассуждать, аргументировать. Осуществлять выбор	П.9, учить записи в тетради.

	экономические последствия безработицы.			вида чтения в соответствии с поставленной задачей.	
Урок 21	Государственная политика в области занятости.	Знать о государственной политике в сфере занятости	Работа в группах. Самостоятельная работа. Проблемная беседа. Дискуссия	Самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности Умение доказывать, рассуждать, аргументировать.	П.9, найти материал в СМИ
Урок 22	Мировая экономика.	Знать о мировой экономике	Работа в группах. Самостоятельная работа. Проблемная беседа. Дискуссия	Анализ современных общественных явлений и событий Уметь формулировать полученные результаты Уметь решать познавательные и практические задачи	П.10, сделать выводы по теме
Урок 23	Государственная политика в области международной торговли	Знать о международной торговле	Работа в группах. Самостоятельная работа. Проблемная беседа. Дискуссия	Осуществлять аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению Уметь работать с текстами различных стилей	П.10, подобрать дополнительный материал
Урок 24	Глобальные проблемы экономики.	Систематизировать знания о глобальной экономике и ее проблемах	Проблемная беседа. Работа в группах. Корзина идей. Пометки на полях	Проявлять критичность мышления и самостоятельность суждений Осваивать типичные социальные роли через участие в обучающих	П.10. составить презентацию.

				играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни	
Урок 25	Экономика потребителя	Раскрыть обычную картину положения человека в системе экономических отношений, закрепить знания учащихся о формах собственности.	Работа в парах. Работа в группах Учебный мозговой штурм Самостоятельная работа.	Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	П.11, выполнить задание страница 17
Урок 26	Сбережения, страхование. Защита прав потребителя.	Знать о сбережениях, страховании и защите прав потребителя	Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе Самостоятельная работа	Владение основными видами публичных выступлений Умение давать определения, производить доказательства	П.11. составить проект по теме
Урок 27	Экономика производителя	Раскрыть обычную картину положения человека в системе экономических отношений, закрепить знания учащихся о формах собственности.	Работа в парах. Анализ текста (прием «пометки на полях») Самостоятельная работа.	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям	П.11, написать эссе

				„	
Урок 28	Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	Освоить знания о рациональном экономическом поведении потребителя и производителя	Самостоятельная работа Работа в группах Учебный мозговой штурм Написание эссе	Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях	П.11, составить реферат по теме
Урок 29 (из резерва времени)	Тематическое тестирование по теме: «Экономика»	Мониторинг качества Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	самостоятельная работа	Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога	Выполнить тест
Глава 2 Проблемы социально-политического развития общества 14 часов + 1 час из резерва времени					
Урок 30-31 (1-2)	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	Продолжить формирование толерантного отношения к людям, понимания свободы	Работа в группах, моделирование поведения в конкретных ситуациях. Итог-выступление от групп.	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах Понимать специфику текстов	П.12, подобрать материал из газет
Урок 32 (3)	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия	Освоить знания о выборе в условиях альтернативы и ответственности за его последствия	Коллективное обсуждение проблемы дискуссия самостоятельная работа	Уметь обосновывать суждения Формулировать полученные результаты	П.12, работать с документом страница 147
Урок		Познакомить учащихся с	Составление кластера.	.Объяснять изученные	П.17,

33 (4)	Демографическая ситуация в РФ. Проблемы неполных семей.	демографической ситуацией в современной России и проблемами неполной семьи	Тест. Коллективное обсуждение Работа в группе. Индивидуальная работа.	положения на предлагаемых конкретных примерах.	проанализировать таблицу страница 201
Урок 34 (5)	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.	Сформировать представление учащихся о мировых религиях, религиозных концепциях, свободе совести	Корзина идей. Работа в группах (каждая группа отрабатывает свои темы). Итог работы: сообщение по теме. Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение	Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений	П.18, написать эссе на тему страница 213
Урок 35 (6)	Общественное и индивидуальное сознание.	Сформировать у учащихся четкое понимание наличия и значимости общественного сознания	Работа в группах. Итог-схематизация экономического цикла. Обобщение результатов работы: общее понимание этапов экономического цикла. Самостоятельная работа	.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.	П.13, составить план
Урок 36 (7)	Социализация индивида	Сформировать понятия о роли социализации в становлении индивида	Корзина идей. Работа в группах (каждая группа отрабатывает свои темы). Итог работы: сообщение по теме.	Создавать собственные произведения с использованием мультимедийных презентаций	П.13. составить проект «Социализация индивида»

Урок 37 (8)	Политическое сознание.	Продолжить формирование представления о политическом сознании	Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение.	.Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах Уметь ставить гипотезу и проверять ее	П.14, написать эссе страница158
Урок 38 (9)	Политическая идеология. Политическая психология	Сформировать понятия о политической идеологии и психологии	Корзина идей. Работа в группах (каждая группа отрабатывает свои темы). Итог работы: сообщение по теме. Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта	П.14, выучить основные понятия
Урок 39 (10)	Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	Способствовать формированию представлений о политическом поведении человека и многообразии его форм	Групповая работа (обработка полученных данных). Презентация результатов деятельности группы	Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	П.15, выполнить задание страница 181
Урок 40 (11)	Современный терроризм, его опасность.	.Формировать умение применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях.	Работа в группах. (по типу «модель зигзаг» Дискуссия. Обобщающие выводы	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта Уметь решать познавательные и практические задачи,	П.15, выполнить тесты

				отражающие типичные ситуации.	
Урок 41 (12)	Роль СМИ в политической жизни.	Освоить знания о роли СМИ в политической жизни	Корзина идей. Работа в группах (каждая группа отрабатывает свои темы). Итог работы: сообщение по теме. Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение	Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта	П.14, защита проекта «СМИ и политика»
Урок 42 (13)	Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	Раскрыть основные черты политической элиты и политического лидерства	1 этап (подготовки) – самостоятельная работа 2 этап - коллективное обсуждение проблемы Создание плана	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. Корректно вести дискуссию	П.16, составить цитатный план
Урок 43 (14)	Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	Формировать умение применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях.	Создание алгоритма работы. Работа в группе. Мозговой штурм. Составление маркировочной таблицы. Словарная работа	Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога	П.16, выучить основные понятия
Урок 44 (15)(из резерва времени)	Тематическое тестирование по теме: «Проблемы социально-политического развития общества»	Мониторинг качества Закрепить умения учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства	самостоятельная работа	Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта	Выполнить тест

Раздел 3 Правовое регулирование общественных отношений 20 часов + 1 час из резерва времени					
Урок 45 (1)	Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.	Сформировать представление о современных подходах к пониманию права Знать основные нормативно-правовые документы РФ, их основное содержание	Самостоятельная работа Работа в парах. Моделирование поведения в конкретной ситуации. Дискуссия.	Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза	П.19, анализировать документ страница 227
Урок 46 (2)	Законотворческий процесс в Российской Федерации	Сформировать представление о законотворческом процессе	Работа в парах. Моделирование поведения в конкретной ситуации. Дискуссия.	Применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях Уметь ставить гипотезу и проверять ее	П.19. подобрать дополнительный материал
Урок 47 (3)	Гражданин его права и обязанности. Гражданство в РФ.	Сформировать представление о гражданине как о носителе основных гражданских ценностей и добродетелей, о том, что он имеет права и несет ответственность перед законом	Работа с дополнительным Составление лингвистического конструктора. Самостоятельная работа по модели «зигзаг	Уметь применять полученные знания для определения правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях Уметь ставить гипотезу и проверять ее	П.20, составить таблицу
Урок 48 (4)	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.	Формировать знания о воинской обязанности и правах и обязанностях налогоплательщика	Индивидуальная работа . Самостоятельная работа . Обобщение результатов	Осуществлять аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному	П.20, Разработать проект «Я – гражданин»

				мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах	
Урок 49 (5)	Экологическое право. Права граждан на благоприятную окружающую среду.	Продолжить формирование у учащихся представления о защите окружающей среды для своей собственной защиты	Работа в парах. Моделирование поведения в конкретной ситуации. Дискуссия.	Осуществлять определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценку и классификацию объектов по указанным критериям	П.21, написать эссе страница 250
Урок 50 (6)	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Формировать умение применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных экологических ситуациях.	Работа в группах, моделирование поведения в конкретных ситуациях. Итог-выступление от групп.	Осуществлять работу с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)	П.21, нарисовать плакат
Урок 51 (7)	Гражданское право. Субъекты гражданского права.	Сформировать представление о необходимости гражданских правоотношений, знать элементы гражданских правоотношений.	1 этап (подготовки) самостоятельная работа 2 этап - коллективное обсуждение проблемы создание презентаций по теме (от групп)	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	П.22, подобрать материал из газет
Урок 52 (8)	Имущественные права. Неимущественные	Продолжить формирование представлений о семье и ее функциях, четкое осознание необходимости правового регулирования	Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение.	Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках	П.22., составить презентацию

	права. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	семейных отношений		различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.	
Урок 53 (9)	Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов.	Формировать умение применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях.	Групповая работа (обработка полученных данных). Презентация результатов деятельности группы	Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь вести диалог, диспут, уметь показать навыки публичных выступлений.	П.23, составить презентацию
Урок 54 (10)	Занятость и трудоустройство	Продолжить формирование представлений о роли труда в жизни человека, трудовом законодательстве	Работа в группах. (по типу «модель зигзаг» Дискуссия. Обобщающие выводы	Применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях Уметь ставить гипотезу и проверять ее	П.24 составить план своего профессионального роста
Урок 55 (11)	Порядок приема на работу	Сформировать представление о порядке приема на работу и увольнения Практическая работа на тему: «Я пришел устраиваться на работу»	Самостоятельная работа Создание алгоритма работы. Лекция со стопами. Мозговой штурм. Составление маркировочной таблицы. Словарная работа	Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	П.24, работать с ТК РФ
Урок 56 (12)	Правовые основы социальной защиты и социального	Сформировать представление о социальной защите и социальном обеспечении	Создание алгоритма работы. Работа в группе. Лекция со стопами.	Обосновывать суждения, давать определения, приводить	П.24, составить тест

	обеспечения.		Мозговой штурм. Составление маркировочной таблицы. Словарная работа	доказательства.	
Урок 57 (13)	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования.	Сформировать представление о процессуальном праве, гражданском и арбитражном процессах	Создание алгоритма работы. Работа в группе. Лекция со стопами. Мозговой штурм. Составление маркировочной таблицы. Самостоятельная работа	Обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.	П.24, работать с документами страница .297
Урок 58 (14)	Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.	Сформировать представление о процессуальном праве, спорах, порядке их рассмотрения	Работа в группах. (по типу «модель зигзаг» Дискуссия. Обобщающие выводы	Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	П.25, составить таблицу
Урок 59 (15)	Особенности административной юрисдикции..	Сформировать представление о процессуальном праве, административной юрисдикции	Составление кластера. Тест. Коллективное обсуждение Работа в группе. Индивидуальная работа.	Критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников,	П.27, подобрать материал из газет, выполнить задания страница.319
Урок 60 (16)	Конституционное судопроизводство	Сформировать знания о конституционном судопроизводстве	Самостоятельная работа Работа в группах. (по типу «модель зигзаг» Дискуссия. Обобщающие выводы	Понимать и уметь определять существенные характеристики изучаемого объекта. Уметь обосновывать свои собственные суждения, давать определения, приводить доказательства	П.27, работать с первоисточником
Урок 61	Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	Формировать умение применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных	Корзина идей. Работа в группах (каждая группа отрабатывает свои	Учиться применять полученные знания для определения социально	П.26 написать эссе

(17)		ситуациях.	темы). Итог работы: сообщение по теме. Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение	одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	
Урок 62 (18)	Международная защита прав человека.	Формировать умение применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях.	Корзина идей. Работа в группах (каждая группа отрабатывает свои темы). Итог работы: сообщение по теме. Самостоятельная работа с выходом на коллективное обсуждение	Уметь применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	П.28, составить таблицу
Урок 63 (19)	Международная защита прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	Формировать умение применять полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях	Составление кластера. Тест. Коллективное обсуждение Работа в группе. Индивидуальная работа.	Уметь применять полученные знания для определения социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.	П.28, выучить основные понятия
Урок 64 (20)	Международное гуманитарное право	Знать основной материал о международной защите прав человека	Проблемная беседа. Мозговой штурм. Индивидуальная работа. Работа в группах.	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; Владеть основными видами публичных выступлений	П.28, анализировать документ страница 328
Урок 65 (21) (в счет резервного)	Тематическое тестирование по теме: « Правовое регулирование общественных отношений	Контроль качества знаний	Самостоятельная работа		

времени)					
Заключительные уроки 2 часа + 1 час из резерва времени					
Урок 66 (1)	Общество и человек перед лицом угроз XXI века	Знать о возможных альтернативах развития	Работа с дополнительным материалом, учебник Полякова Составление лингвистического конструктора. Самостоятельная работа модели «зигзаг»	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах. Учиться применять полученные знания для определения рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. Корректно вести дискуссию	П.29, написать эссе
Урок 67 (2)	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем	Знать о социальных и гуманистических аспектах глобальных проблем	Проблемная беседа. Мозговой штурм. Индивидуальная работа. Работа в группах	Уметь объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах	П.29
Урок 68 (3) (в резервного времени)	Тематическое тестирование по теме: «Общество и человек перед лицом угроз XXI века»	Контроль качества знаний	Самостоятельная работа		
Резерв времени 2 часа					

