

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светловская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 6
от 30.05.2015

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ О.Б. Титова
Приказ № 64 от 23.06.2015

Отчет о результатах самообследования

МКОУ «Светловская СОШ
Завьяловского района»

за 2014/2015 учебный год

Содержание

Введение

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- 1.1 Общие сведения об организации
- 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Раздел 2 Структура и система управления

- 2.1 Структура управления
- 2.2 Система управления Школой
- 2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления
- 2.4 Организация взаимодействия семьи и Школы
- 2.5 Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования:

- 3.1 Статистические данные по ОО
- 3.2 Структура подготовки выпускников
- 3.3 Качество предметной подготовки
- 3.4 Степень освоения требований ФГОС
- 3.5 Содержание подготовки
- 3.6. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 4 Условия образовательного процесса

- 4.1. Кадровое обеспечение
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение
- 4.3. Организация учебного процесса
- 4.4. Инфраструктура

Заключение

Приложение №1 ПЕРЕЧЕНЬ основных показателей (индикаторов) качества образования МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района»

Приложение №2 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324

Введение.

Самообследование деятельности МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» проводилось в соответствии с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462, на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", на основании приказа директора МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» о подготовке отчета о результатах самообследования за 2014/2015 учебный год от 25.03.2015г. №28-осн.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3
Титова Ольга Борисовна	директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Структура и система управления Внутренняя система оценки качества образования
Зайцева Ирина Ивановна	Заместитель директора по УВР	Статистические данные по ОО Структура подготовки выпускников Качество предметной подготовки Организация учебного процесса
Кузнецова Наталья Анатольевна	Заместитель директора по ВР	Содержание подготовки Кадровое обеспечение образовательного процесса Инфраструктура
Неделько Татьяна Владимировна	Учитель, член Совета школы	Степень освоения требований ФГОС Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
Тонких Инна Владимировна	Председатель Совета школы	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности Структура и система управления Внутренняя система оценки качества образования

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 30.05.2015г., на заседании Совета школы 01.06.2015г., а также размещен на официальном сайте МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» svetloeschool.ru

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» (далее: школа) основано в 1939 году, в 1990 году получило статус средней.

Современные требования к образованию обусловили переход школы на личностный и системно-деятельностный подходы в обучении и воспитании и сосредоточение усилий педагогического коллектива на подготовке детей к будущей взрослой жизни, успешной социализации и самореализации. Формирование, в первую очередь, таких качеств и жизненных навыков, как умение адекватно оценивать и правильно использовать свои интеллектуальные и иные ресурсы, умение выстраивать отношения с другими людьми, умение ориентироваться в современном информационном пространстве позволяют развить в детях позитивное восприятие окружающего мира, самодостаточность, умение найти свое место в жизни.

Миссия МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района»

Создание инновационной, личностно-ориентированной модели школы, в которой согласуются цели, ценности и интересы участников образовательных отношений, и обеспечено устойчивое повышение качества образовательных услуг. Приоритетом выступают информационно-коммуникационная, творческая, исследовательская и научная деятельность участников образовательных отношений, поддерживается духовность, как залог свободного личностного развития и богатства нации через:

- совершенствование системы управления;
- повышение качества исследовательской, учебно-методической и творческой деятельности учащихся и педагогов;
- использование компетентностного подхода и инновационных технологий;
- развитие воспитательной системы.

ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА

МКОУ «СВЕТЛОВСКАЯ СОШ ЗАВЬЯЛОВСКОГО РАЙОНА»

Наша главная цель:

Создание условий повышения эффективности деятельности образовательной организации, обеспечивающих качественное образование, отвечающее меняющимся требованиям современного общества и стратегическими задачами развития образования в целом.

Мы гарантируем:

- обеспечение заинтересованным сторонам образовательных услуг на уровне, определенном ФГОС ООО;
- улучшение качества образовательной услуги на основе обратной связи с участниками образовательных отношений.

Политика в области качества будет направлена на достижение поставленной цели путем решения следующих задач:

1. Совершенствование системы управления образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность на основе современных методов менеджмента организации.

2. Обновление содержания и методов обучения и достижение на этой основе нового качества его результатов.
3. Создание условий для дальнейшего развития духовно–нравственной, культурной, образованной, гармонично-развитой и деятельной личности, способной к саморазвитию, самореализации и эффективному применению полученных профессиональных и социальных качеств для достижения успеха в жизни, создание условий для информирования всех заинтересованных сторон о деятельности ОО.
4. Обеспечение эффективности ресурсов и инструментов, определяющих реализацию основной образовательной программы, социальной защищенности обучающихся и сотрудников образовательной организации; поддержание безопасных условий жизнедеятельности ОО.
5. Совершенствование системы менеджмента качества как степени реализации политики и достижение целей в области качества, включая удовлетворение потребностей и ожиданий потребителей.
6. Создание условий для информирования всех заинтересованных сторон о деятельности образовательной организации

Совершенствование системы качества признается первоочередной задачей МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» на ближайший период времени, что обеспечит устойчивость образовательной организации на рынке образовательных услуг Алтайского края, а также повысит удовлетворенность внутренних и внешних потребителей.

Для реализации настоящей политики внедряется система качества, соответствующая требованиям ГОСТ ISO 9001-2011.

Руководство МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» берет на себя обязательства и несет ответственность за создание условий, необходимых для достижения поставленной цели, обеспечивает понимание, проведение и внедрение настоящей политики на всех уровнях.

Образовательными целями школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу образовательной организации. В МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения; должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа общеобразовательного учреждения.

Сведения об основных нормативных документах, регулирующих правовые основы функционирования

В МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района»

1 Устав учреждения:

дата регистрации 02 апреля 2014 года

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: __ года

ОГРН 1022202072221 _____

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003464868

дата регистрации 12 марта 2012 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003459093 дата регистрации 18 мая 2000 г.

ИНН 22410011942

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 342638 дата регистрации 19 декабря 2012

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Распоряжение администрации Завьяловского района Алтайского края № 451 от 19.11.2012

6 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) комитет по образованию администрации Завьяловского района Алтайского края

дата подписания 31 декабря 2013 года № КУ - 03

7 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001163 регистрационный № 082

дата выдачи 01 февраля 2012 срок действия бессрочно

8 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия _____ № _____ регистрационный № 081

дата выдачи июнь 2015 года срок действия 23 июня 2027

9 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем) Педагогическим советом (протокол № 1), согласована Советом школы
дата и № протокола от 27 августа 2014 №1

утверждена приказом директора ОУ, № 48 от 28 августа 2014 г.

Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» регулируется основной образовательной программой школы, которая:

- определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

- определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;

- устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;

- отражает особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода;
- призвана раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Цель реализации основной образовательной программы ОУ — обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.

В МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» реализуются следующие общеобразовательные программы:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Базисный учебный план	Количество классов / численность обучающихся по данной программе на 2013/2014 г	
Начальное общее образование	Образовательная программа начального общего образования по системе «Школа России» (в 2014-2015 учебном году –1-4 классы)	2009	3	13
		2004	1	6
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования (5-9)	2004	5	29
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования (10-11)	2004	2	10

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся Школы:

Платные образовательные услуги не оказывались.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг	пдмин	педаг
				

1	Директор	Титова Ольга Борисовна	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом образовательного учреждения. Курирует предметы гуманитарного цикла	Историк, преподаватель	28	35	Соответствие занимаемой должности	высшая
---	----------	------------------------	--	------------------------	----	----	-----------------------------------	--------

3	Зам. директора по ВР	Кузнецова Наталья Анатольевна	Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков факультативов Курирует предметы физическая культура, ИЗО, музыка, технология.	Учитель немецкого языка	5	20		первая

Выводы по разделу

Нормативно-правовые документы в целом соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, но в 2015/2016 учебном году необходимо завершить формирование нормативной базы для введения системы менеджмента качества, ФГОС ООО, внести изменения в Устав и должностные инструкции педагогических работников в связи с переходом на ФГОС ООО, привести Устав в соответствие Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Раздел 2 Структура и система управления

2.1 Структура управления

В Школе разработаны положения о Совете школы, педагогическом и методическом советах, о творческих группах и методических объединениях, издан приказ об определении методической сети. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе.

Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Совет школы, Совет отцов, родительский комитет.

Организационная структура управления МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления.

В МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» сложилась следующая структура управления:

Совет школы	Общественное участие в управлении учреждением образования
Директор	Педагогический совет Аттестационная комиссия Совещание при директоре
Заместители директора	Осуществляют координацию работы следующих звеньев структуры: Методический совет Совещание при завуче Предметные профильные объединения, творческие группы, методическое объединение классных руководителей Совет профилактики Экспертный совет Комиссия по урегулированию споров
Педагоги	Профсоюзный комитет (ПК) Профильное объединение учителей гуманитарного цикла Профильное объединение учителей естественно-математического цикла Методическое объединение классных руководителей Творческая группа учителей предметов гуманитарного цикла Творческая группа учителей естественно-научного цикла
Обучающиеся	Детское объединение «Россияне» (5-9 классы), Совет старшеклассников, ученический актив класса
Родители	Совет школы, Совет отцов, родительские комитеты

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Совета школы, Совета отцов), что необходимо для эффективного управления школой.

Работа Совета школы проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы в целом и отдельных ее процессов

2.2 Система управления Школой

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основные свойства системы управления школой:

- мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);
- внедрение системы менеджмента качества в управление;
- опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ

- принимаемых решений);
- гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;
- обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление (ГОУ)

Модель государственно-общественного управления МКОУ
«Светловская СОШ Завьяловского района»

Уровень органов стратегического управления (общее руководство – Совет школы и директор)							
Педагогический совет		Административный совет		Профсоюз	Методический совет	Совет старшекласники В	
Уровень органов тактического управления (общее руководство - Управляющий совет, директор, заместители директора)							
Аттестационная комиссия	Малый педсовет	Предметные МО	МО классных руководителей	Совет профилактики		Экспертный совет	Комиссия по урегулированию споров
Уровень органов оперативного управления (общее руководство - заместители директора и классные руководители)							
Творческие группы учителей		Объединения учащихся		Родительский комитет класса		Ученический актив класса	

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает: организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является: законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса; организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно - профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Совет школы решает вопросы:

- устанавливает режим занятий обучающихся;
- определяет время начала и окончания занятий;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

согласовывает:

- компонент образовательного учреждения государственного стандарта общего образования ("школьный компонент");
- профили обучения в старшей школе;
- выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ;
- программу развития образовательной организации;
- согласует или утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
- согласует или утверждает сметы бюджетного финансирования;
- утверждает сметы расходования средств, полученных школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;

Комиссия по урегулированию споров

- рассматривает спорные вопросы, возникшие между

- педсоветом и директором школы,

- педагогами,

- пед. советом и советом школы, органами самоуправления учащихся и их родителей,

- педагогом и родителями,

- педагогом и учащимися,

- регулирует разногласия между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания;
- при необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды;
- выполнение коллективного договора;
- организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;
- осуществляет согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Совет старшеклассников

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуру ученического самоуправления, план работы);
- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.

- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Методическое объединение педагогов

- планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;
- проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;
- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету

Педсовет

Рассматривает вопросы:

- внедрения и оценки соответствия профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом,
- внедрения и реализации ФГОС;
- внедрение инновационных образовательных технологий (сетевое взаимодействие, дистанционное обучение, сетевой край, электронный дневники т.д.);
- принятие Кодекса профессиональной этики;
- подготовка отчета о самообследовании;
- рассмотрение итогов учредительного контроля;
- допуск учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

Управление школой переходит в режим развития, осуществляется через процессный подход, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

- - Планирование
- - Осуществление
- - Проверка
- - Действие.

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).
2. Осуществление. Внедрение управленческих процессов, создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.
3. Проверка. Постоянный контроль и измерение процессов и продукции в сравнении с политикой, целями и требованиями на продукцию и сообщение о результатах.

4. Действие предпринимайте действия по постоянному улучшению показателей процессов. Обновление методов руководства, которое предполагает:

- создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;
- разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;
- представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов;
- демократизация управления, проявляется в переходе на более низкие уровни оргструктуры (уровень учителей, учащихся) при принятии решений. Отказ от методов административного воздействия на людей и переход на методы, ориентированные на знание мотивов, потребностей, интересов конкретных личностей;
- освоение демократического стиля управления.

2.3 Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления

В 2014/2015 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанного плана, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план-задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Совета школы, педагогического, методического советов школы, совещаний при директоре, совещаний при завуче, родительских собраний, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов, учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года на заседаниях Совета школы обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы. С целью информирования родителей о деятельности школы функционирует школьный сайт, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения.

2.4. Организации взаимодействия семьи и Школы

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Формы реализации Работы с родителями осуществляется через:

- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания;
- заседания общешкольного родительского комитета;
- заседания Совета Отцов;
- индивидуальное консультирование по вопросам обучения и воспитания;
- социальное консультирование (малообеспеченных, опекунских, неполных семей, родителей детей-учащихся инвалидов);
- анкетирование родителей (по вопросам профориентации, по выбору предметов школьного компонента);
- оказание помощи родителям в организации внеурочного времени учащихся;

- привлечение родителей к проведению общешкольных и классных мероприятий (праздники, концерты, спортивные соревнования).

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в четверть.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

В школе сформирован Совет отцов, данный орган соуправления принимает решения по многим вопросам учебно-воспитательного процесса.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, психологом территориального центра социальной помощи семье и детям.

На внутришкольном учете находятся 5 асоциальных семей, в которых детям не уделяется должного внимания, где родители не выполняют возложенные на них обязанности по воспитанию и обучению детей. Такими семьями занимается заместитель директора по воспитательной работе школы и общественный инспектор по охране прав детства.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, совершенствования форм обратной связи в прошедшем учебном году в школе была заведена Книга отзывов и предложений, в которой все участники образовательных отношений могут оставить свои пожелания и отзывы об организации учебно-воспитательного процесса. На сайте школы есть вкладка «Гостевая книга», созданная для этих же целей. В январе 2015 года в школе проходил традиционный день открытых дверей, во время которого родители присутствовали на уроках и внеклассных мероприятиях педагогов. Весной 2015 года в рамках мониторинга удовлетворенности участников образовательного процесса различными его сторонами было проведено диагностическое исследование удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса в школе. Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности у педагогов, а также учащихся и родителей 2-5 классов, небольшое снижение уровня удовлетворенности организацией образовательного

процесса у учащихся и родителей 6-8 классов. Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива, администрации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

Выводы по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, созданием дополнительных звеньев структуры ГОУ

Раздел 3 Реализация образовательной программы, оценка качества образования: 3.1 Статистические данные по ОО

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 1 августа 2014г.
(Комплектование классов за текущий учебный год)

Показатель	Количество	
Всего классов	11	
Всего обучающихся	58	
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	19	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	29	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	10	
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	58
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	
Дети-инвалиды	3	

На конец 2014/2015 учебного года в школе обучалось 57 учащихся.

Школа работала в две смены в режиме 5, 6 дневной рабочей недели (1 класс – 5 дневная неделя, 2-11 – 6 дневная). Всего в школе 11 классов-комплектов. В первую смену занимались 11 классов.

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года

¹ Статья 26. Управление образовательной организацией

² Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации
(п.3)

	Учебный год		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Количество классов-комплектов	11	11	11
Количество учащихся	66	64	58
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	18	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36	32	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	14	10
Средняя наполняемость классов	22	21,3	19

Средняя наполняемость классов в среднем уменьшается. В течение учебного года выбыло 2 ученика, прибыло 1. Выбытия по решению КДН, без уважительной причины нет, основной причиной выбывания стала смена места жительства. На конец учебного года в школе обучался 57 учащихся.

Проблема сохранения и увеличения контингента учащихся по-прежнему остается одной из острых проблем школы. Для ее решения предполагается расширение набора дополнительных образовательных услуг, организация дошкольного образования и внеурочной занятости учащихся.

Дошкольная подготовка.

Основной задачей дошкольного образования является осуществление плавного перехода детей 5-7 лет в школу, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников и обеспечение их успешного вхождения в новое образовательное пространство на основе здоровьесберегающих технологий.

В 2014/2015 учебном году учителями школы был:

- проведён учет детей села (в августе 2014 и апреле 2015 гг.);
- создан банк данных детей дошкольного возраста;
- организовано и проведено 2 родительских собрания будущих первоклассников (в октябре 2014 г., мае 2015г).

С целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в 1 классе на базе школы работает Группа кратковременного пребывания для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

В учебный план дошкольного образования были включены следующие учебные предметы:

1. «Формирование элементарных математических представлений»,
2. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»,
3. «Ребенок и окружающий мир»
4. «Изобразительная деятельность»

Результатом работы с дошкольниками, а также совместной работы с ГКП стало комплектование первого класса к 1 августа 2015 года.

3.2 Структура подготовки выпускников

Подготовка выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом подготовки учащихся к ГИА. Подготовка осуществлялась через уроки, дополнительные занятия по предметам, срезные работы, пробные экзамены.

ГИА в 9-х классах.

В 2014/2015 учебном году выпускники 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме ОГЭ. На конец учебного года в 9 классе обучалось 10 учащихся, все были допущены к итоговой аттестации.

Результаты ГИА представлены в таблице.

Результаты ГИА-9 в 2015 г.

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Усп-ть (%)	Качество знаний (%)
Русский яз.	Кузнецова Е.В.	10	100	
Математика	Жукова Г.В.	10	100	

Анализ результатов ГИА-9 позволяет сделать вывод, что все учителя Кузнецова Е.В., Жукова Г.В. проводили тщательную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации и получили хороший результат при отсутствии неудовлетворительных оценок.

В результате все учащиеся 9 классов успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном образовании.

ГИА в 11-классе (ЕГЭ).

В 2014/2015 учебном году выпускники школы сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математика (базовый и профильный уровни)), остальные по выбору. Количество выбираемых предметов не было ограничено. На конец учебного года в 11 классе обучались 7 учащихся, все были допущены к единому государственному экзамену.

Итоги ЕГЭ представлены в таблице.

Наибольшее количество баллов (выше среднего по району) на экзамене набрали учащиеся:

- по обществознанию (учитель Титова Ольга Борисовна) (2 ученика), 2 место в районе 964 балла)

- по истории (учитель Титова Ольга Борисовна) 1 ученик 1 место в районе (61 балл)

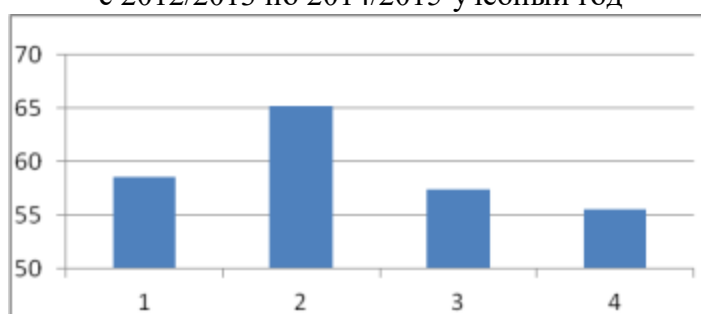
Все выпускники школы успешно сдали экзамены и получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты ЕГЭ 2015

№ п/п	Предмет	Преподаватель	Кол-во учащихся	Мин	макс	Средний балл	Средний балл район	Средний балл край
1	Математика (профильный)	Зайцева И.И.	6	33	59	41		

	уровень)							
2	Математика (базовый уровень)	Зайцева И.И.	3	2	4	3		
2	Русский язык	Кузнецова Е.В.	7	28		56		
3	Биология	Перязева И.А.	2			53		
4	История	Титова О.Б.	1			61		
5	Обществознание	Титова О.Б.	3	59	66	64		

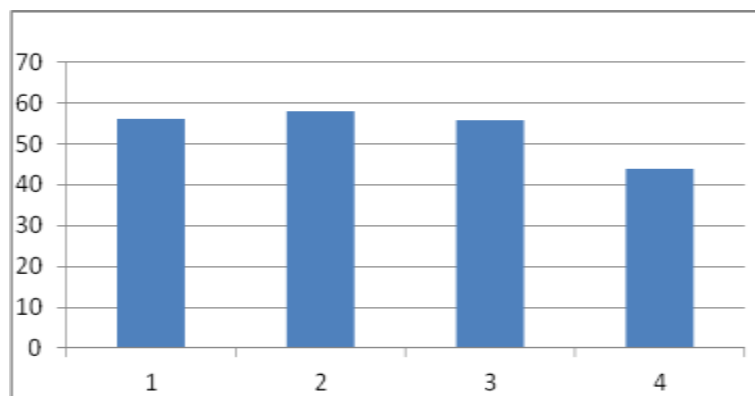
Динамика среднего балла по предметам с 2012/2013 по 2014/2015 учебный год



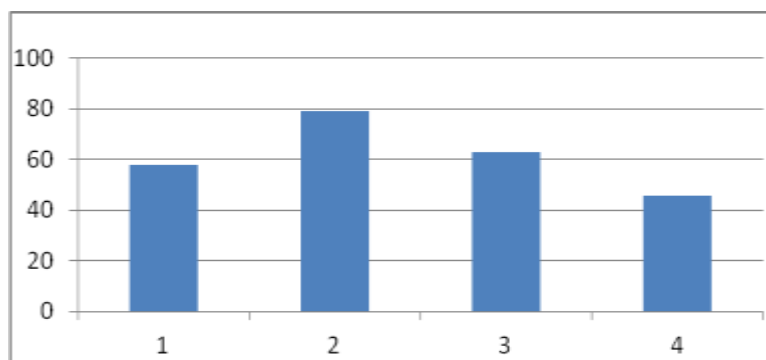
Русский язык



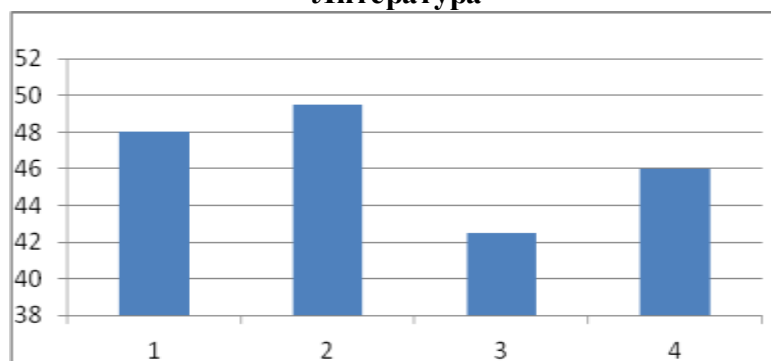
Математика



Обществознание



Литература



Биология

Стабильные результаты выпускники показывают по обществознанию, по остальным предметам наблюдается стабильное снижение среднего балла.

3.3. Качество предметной подготовки

Итоги 2014/2015 учебного года

В 2014/2015 учебном году в школе обучался 57 ученик.

Программы учебных курсов по всем предметам учебного плана выполнены. Результаты учебных достижений учащихся представлены ниже.

Итоги 2014/2015 учебного года в сравнении с 2013/2014 учебным годом

Классы	2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		Разница
	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	
1-4 кл.	100	56	100	63	+7
5-9 кл.	100	59	100	58	-1
10-11 кл.	100	57	100	45	-12
ИТОГО	100	57	100	55	-2

Итоги учебного 2014/2015 учебного года по классам и ступеням

класс	кол-во учащихся на начало четверти	Выбыл и (кол-во)	Прибыл и (кол-во)	Кол-во учащихся на конец четверти	Из них аттест.	«5»	«4»-«5»	Не аттестованы	Усп. (%)	Качество (%)
1	6	0	0	6	0				100,00 %	0,00%
2	4	0	0	4	4	0	3	0	100,00 %	75%
3	3	0	0	3	3	0	2	0	100,00 %	66%
4	6	1	1	6	6	1	2	0	100,00 %	50%
Итого 1-4 кл	19	1	1	19	13	1	7	0	100,00 %	63%
5	5	0	0	5	5	1	2	0	100,00 %	60%
6	4	1	0	3	3	0	2	0	100,00 %	66%
7	6	0	0	6	6	0	4	0	100,00 %	66%
8	4	0	0	4	4	0	2	0	100,00 %	50%
9	10	0	0	10	10	1	4	0	100,00 %	50%
Итого 5-9	29	1	0	28	28	2	14	0	100,00 %	58%
10	3	0	0	3	3	1	0	0	100%	33%
11	7	0	0	7	7	0	4	0	100,00 %	57%
Итого 10-11	10	0	0	10	10	1	4	0	100%	45%
Итого в школе	58	2	1	57	51	4	25	0	100%	56%

Без отметок обучалось 6 учеников 1-го класса. Все 100% учащихся успевают.

Представленные данные позволяют сделать вывод, что уровень учебных достижений учащихся в 2014/2015 учебном году в сравнении с 2013/2014 учебным годом стал ниже на 2%. Задачи повышения качества знаний учащихся решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся.

Результативность предметной подготовки

№ п/п	Показатели (Единица измерения)			
		2013	2014	2015
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%)	33/55%	33/55%	29/56%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,75	29,71	
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,75	12	17,1
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56	61,71	
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41	44,29	
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку (человек)	0	0	0
7	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (человек)	1/1,7%	2/3%	0
8	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/2%	0
10	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
11	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	0	1/2%	
13	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о	0	0	0

№	Показатели (Единица измерения)			
	среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
14	Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107	113	105
15	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	23	30	33
15.1	Международного уровня	0	1	0
15.2	Федерального уровня	6	7	1
15.3	Регионального уровня	2	7	6
15.4	Муниципального уровня	15	15	26

Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%. В апреле - мае 2015 года учителя, работающие в 1-4 классах, представили творческий отчет для родителей о результатах внеурочной деятельности.

Работа с одаренными учащимися.

В школе работает научно-исследовательское общество «Идея», деятельность которой направлена на развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.

Стало традиционным проводить научно-исследовательские конференции, подготовка к которым ведется с начала учебного года. Проведены семинары, на которых затрагивались вопросы выбора темы работы, оформления исследования, организации деятельности с учениками. В основном работа носит консультативный характер. Итогом является школьная и муниципальная научно-практические конференции, а также конкурс «Будущее Алтая». Очень заинтересовали работы следующих учащихся:

1. Кузнецов Александр, ученик 11 класса «Девальвация рубля: спасение экономики или катастрофа?» (учитель Титова Ольга Борисовна)
2. Мироненко Яна, ученица 10 класс «Стоит ли брать кредит в кризис» (учитель Титова Ольга Борисовна)
3. Курочкин Виктор, ученик 7 класса «Использование документ – камеры в образовательном процессе и ее возможности» (учитель Тютюрев Сергей Александрович)
4. Лопаткин Вова, ученик 3 класса «Мои первые шаги в конструировании» (учитель Тютюрев Сергей Александрович)

5. Липлявко Ирина, ученица 8 класса «Возможности интерактивной доски» (учитель Тютюрев Сергей Александрович)
6. Шибкова Ангелина, ученица 9 класса «Мир чисел» (учитель Жукова Галина Валентиновна)
7. Липлявко Ирина, Мерзлова Татьяна, ученицы 8 класса «Чудо или физическое явление» (учитель Фурсова Татьяна Ивановна)

Эти ребята выступали со своими работами на районной научно-исследовательской конференции, где заняли 1 место – 2 работы, 2 место -2 работы, 3 место – 2 работы. Участвовали в окружном этапе регионального конкурса исследовательских работ «Будущее Алтая - 2015», из 6 работ получили 6 грамот. В региональном этапе «Будущее Алтая -2015» 8 учащихся приняли участие в работе и были отмечены 9 грамотами.

95% учеников нашей школы участвуют в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, что на 35% выше, чем в прошлом году. В этом году наши ребята показали неплохой результат в конкурсах и соревнованиях. Учащиеся не только участвовали в конкурсах, но и одерживали победу во многих из них.

Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:

Федерального уровня - 1

Регионального уровня - 6

Муниципального уровня -26

Информация
о количестве участников/призеров Всероссийской олимпиады школьников

Количество школьников, принявших участие в школьном этапе	Количество победителей, призеров /	Количество школьников, принявших участие в муниципальном этапе	Количество победителей, призеров /	Количество школьников, принявших участие в краевом этапе	Количество победителей, призеров /
19	2/6	4	0/1	-	-

Анализ участия в окружных, краевых, региональных, Всероссийских, Международных мероприятиях в 2014/2015 учебном году

№ п/п	Название мероприятия с указанием его уровня (городские, окружные, краевые, региональные, Всероссийские, международные)	Форма участия		Результат	Педагог, отвечающий за подготовку участников
		очная	заочная		
1	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	+			
2.	Всероссийский игровой конкурс «Русский медвежонок»		+	участие	Неделько Т.В.
3.	Всероссийский игровой конкурс «Кенгуру»		+	участие	Малютина М.Н.
4.	Всероссийский игровой конкурс «ЧиП»		+	участие	Тютюрев С.А.
6.	Краевой конкурс "Будущее Алтая"	+		Грамота за активное участие	Тютюрев С.А.

В сравнении с прошлым годом количество участников конкурсов возросло, однако мало призовых мест.

3.5. Содержание подготовки

3.5.1 Образовательная программа школы:

Образовательная деятельность в МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» осуществляется в соответствии с нормативными документами, приказами Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.

Образовательная программа школы составлена на основе примерной образовательной программы, включающей в себя целевой, содержательный, организационный разделы, программу формирования универсальных учебных действий, программу коррекционной работы, программу духовно-нравственного развития учащихся.

МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» - общеобразовательное учреждение, реализующее образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Цель реализации основной образовательной программы ОУ — обеспечение выполнения требований Стандарта.

Задачами начального общего образования являются

всестороннее развитие личности учащегося и формирование у него определенных образовательным стандартом знаний, умений, навыков;

воспитание учащихся, становление их личности, усиление гуманитарной, практической и общеразвивающей направленности при изучении всех учебных предметов;

формирование навыков информационной культуры, организация непрерывного мониторинга успешности обучения учащихся, психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения здоровья школьников.

Задачей основного общего образования является обеспечение достижения планируемых результатов по усвоению учащимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; создание условий для развития склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению учащихся.

Задачей среднего общего образования является обеспечение выполнения требований государственных стандартов к уровню подготовки выпускников; развитие интереса к познанию и развитию творческих способностей обучающихся, развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.

В дополнение к обязательным предметам на всех уровнях образования вводятся курсы по выбору самих обучающихся и их родителей в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава и материально- технической оснащённостью.

Начальная школа 1-4 классы.

В 1-4 классах обучение осуществлялось по программе «Школа России» на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, организована внеурочная деятельность учащихся по общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному направлениям. Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

В начальном звене основной акцент делается на формирование универсальных учебных действий, прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий государственным стандартам, и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

Также были реализованы образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах и образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах.

Среднее звено и старшие классы (5-11 классы)

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования разработаны на основе примерных программ в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Содержание рабочих программ по всем предметам образовательной программы школы соответствует авторским, рабочие программы выполнены полностью, отставаний не выявлено, корректировка по причине болезни учителей, вызова на сессию, карантина проведена. Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования в целом выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно рабочим программам. Промежуточная и итоговая аттестация прошла успешно.

3.5.2. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение

Преподавание ведется по учебникам в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/2015 учебный год».

Библиотечно - информационный центр имеет в своем фонде 3189 экземпляров из них 857 экземпляров учебной и научно-методической литературы, художественный фонд –2332 экземпляра. Справочная литература – 158 экземпляров, программно-художественная -478. Обеспеченность учебной литературой в течение прошедшего учебного года составляла 100%, учебно-методической и художественной – 95%.

Школа обеспечена двумя интерактивными досками, имеется 19 компьютеров из них 6 переносных (ноутбуков), 7 проекторов, 2 сканера, 4 DVD-проигрывателя, локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, точки доступа в Интернет в каждом кабинете, контентная фильтрация, мини-лаборатория биологии, оборудование для занятий по окружающему миру в начальной школе.

3.5.3. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

В 2014-2015 учебном году целью воспитательной работы являлось создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности;
- Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями
- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитательной работы в классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Воспитательная деятельность реализовывалась через различные формы и виды деятельности по семи направлениям.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

К тому же календарно-тематический план воспитательной работы был распределен по месячникам:

№	Месяц	Месячники
1	Сентябрь	«Внимание, дети!»
2	Октябрь	«Мы за здоровый образ жизни»
3	Ноябрь	Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»
4	Декабрь	«Новый год у ворот»
5	Январь	«Я - патриот»
6	Февраль	Месячник военно-патриотической и физкультурно-оздоровительной работы
7	Март	Нравственного воспитания «Спешите делать добро»
8	Апрель	Месячник эколого-краеведческих знаний
9	Май	Месячник общественного труда и профориентации

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- интеллектуальное;
- гражданско-правовое;
- военно - патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое;
- экологическое;
- духовное – нравственное;
- досуговое;
- трудовое;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный грамотный коллектив. В этом учебном году наибольшую активность проявили

классные руководители: Неделько Татьяна Владимировна, Перязева Ирина Александровна, Приходько Наталья Степановна, Жукова Галина Валентиновна. Учащиеся под их руководством приняли участие практически во всех мероприятиях школьного и районного уровня.

Воспитательная работа классных руководителей.

Основные направления деятельности классного руководителя

- индивидуальная работа с учащимися;
- аналитико-диагностическая работа;
- работа с семьей;
- работа с документацией класса;
- организация внеурочной работы;
- работа с педагогами-предметниками.

Принципы деятельности классного руководителя

- системность и планомерность;
- единый для школы подход к воспитательному процессу;
- сотрудничество с воспитанниками и их родителями;
- ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

У педагогического коллектива классных руководителей есть все возможности для поднятия своего творческого потенциала. Поддерживают инновационную деятельность более 70% классных руководителей, определяют ее как общественно значимую и личностно-значимую, т.е. осознают результаты деятельности на перспективу.

Невозможно добиться повышения качества воспитательной работы без повышения уровня профессионального мастерства классного руководителя. Способствует этому работа МО классных руководителей.

Ожидаемым результатом методической работы является разработанная самим коллективом модель классного руководителя.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены в начале учебного года всеми классными руководителями;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

в) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности, в некоторых недостаточным было количество мероприятий, требующих раскрытия творческого потенциала ребят;

Использование ИКТ в реализации воспитательной работы школы.

Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми технологиями. Для этого все преподаватели прошли курсы повышения ИКТ компетентности. Поэтому в своей работе классные руководители используют современные информационные технологии при проведении внутриклассных мероприятий, родительских собраний, конкурсов, занятий, создание классных уголков. Эти технологии позволяют классному руководителю в новой форме преподнести учебно-воспитательный материал. Для учащихся потребность овладения ИКТ технологиями очевидна. В воспитательной работе это проявляется в создании мультимедийных

презентаций к классным часам, праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды).

Программа «Лето -2015»

Вопрос об организации летней занятости детей в каникулярное время, начинаем обсуждать еще весной. Продумываем виды и объемы работ для учащихся. В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей.

Согласно программе «Лето -2015» была организована занятость детей во время летних каникул, работает школьный оздоровительный лагерь «Сказочная страна». Цель программы лагеря – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул.

Задачи программы:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни

Для реализации всех этих задач в лагере «Сказочная страна» проводятся различные мероприятия.

В оздоровительном лагере отдохнут 31 учащийся, что составит 55% от общего числа учащихся школы, из них дети, находящиеся в социально опасном положении (4человека). В летнем оздоровительном лагере «Спутник» оздоровятся 6 учащихся нашей школы.

Система ДОД

Важным звеном в воспитательной работе школы является система дополнительного образования. Всего на базе школы работают 16 кружков, посещают которые 98% учащихся.

Активно проявляет себя руководитель кружков «Час информатики» и «Персональный компьютер» Тютюрев Сергей Александрович. Ребята под его руководством постоянно участвуют в различных интернет-конкурсах и добиваются хороших результатов. Большой охват детей на кружках «Умелые ручки», «Драматический», дети с удовольствием посещают эти кружки, руководят которыми Кузнецова Елена Васильевна и Приходько Наталья Степановна. Поделки детей, выполненные под руководством Натальи Степановны, неоднократно украшали краевые, районные и школьные выставки. Кроме этого в школе работает 4 спортивные секции, которые насчитывают 49 учащихся школы (руководитель Половец Сергей Александрович). Ребята под его руководством участвуют практически во всех районных соревнованиях, добиваясь хороших результатов. По итогам районной спартакиады в прошлом учебном году школа заняла 2 место.

Так же Светловский ДК предлагает дополнительные услуги учащимся школы в виде кружков «Весёлые нотки», «Эстрадное пение», «Танцевальный».

Все занятия кружков проводились регулярно, в течение всего учебного года. У всех педагогов, ведущих кружки, имеются планы, соответствующие современным требованиям.

Есть призёры и победители в районных, зональных и краевых конкурсах, соревнованиях и выставке творческих работ.

Работа школьного самоуправления.

Одной из важнейших задач работы школы является организация детского самоуправления. В школе работает школьный Совет старшеклассников, включающий в

себя активистов из 5-11 классов. Совет старшеклассников возглавляла Змейкова Арина, ученица 11 класса, эта девушка незаменимый помощник в школе, по собственной инициативе разучивает танцы с учащимися школы к различным школьным мероприятиям. Деятельность Совета старшеклассников была активной, сплочённой, творческой, так ребята участвовали в районном конкурсе КВН, районной акции «Наркотикам-НЕТ!», организовали акции «Зеленый дом» и «Чистый берег», «Свеча Памяти», «Ветеран живет рядом» и многое другое.

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение различных мероприятий, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.
- Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Формы реализации:

- дежурство по школе и по классам,
- организация трудовых дел (уборки, субботники)
- поисковая работа в музее,
- организация досуга,

Так как наполняемость классов не очень большая, то выборным исполнительным органом ученического самоуправления должен являться разновозрастной совет, основными функциями которого являются:

- организационная
- представительная
- информационно-пропагандистская.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела)
- поисковая работа в школьном музее.
- организация досуга (вечера, концерты)

Руководит советом председатель, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Акции школьного самоуправления:

- трудовой десант
- самый аккуратный школьный учебник
- трудовые субботники
- экологическая тропа
- неделя здоровья;

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через отделы: «Спорт и здоровье», «Пресс-центр», «Центр знания», «Дисциплина и порядок», «Досуг».

Отделы занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года. По окончании каждой четверти осуществлялся отчет каждого центра.

Особенно четко проявляется школьное самоуправление в День Учителя, когда учащиеся старших классов по традиции школы, руководят, проводят уроки.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения.

Гражданско-правовое воспитание

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданско-правового воспитания:

- Ежегодно в школе проводится профилактическая операция «Подросток» в целях обеспечения условий по комплексному решению проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ, наркотических веществ в молодежной среде.
- вопросы правового воспитания – на уроках, классных часах, проведено общешкольное родительские собрание с приглашением инспектора ГИБДД и районного инспектора по охране прав детей. В результате целенаправленной, совместной работы среди учащихся, преподавателей, классных руководителей и родителей по безопасности дорожного движения в этом учебном году в нашей школе не зарегистрировано ни одного случая ДТП.

Военно-патриотическое воспитание

Основная цель данного направления воспитательной работы - создание условий для формирования, развитие и воспитание гражданина- патриота своей страны.

Задачи:

- Формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
- Повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему дополнительного образования.

Формы реализации:

- работа школьного музея,
- посещение районного музея,
- тимуровская работа,
- связь с библиотеками села и школы,
- совместная работа с советом ветеранов села и района.

Большое значение в подготовке к мероприятиям помогли материалы, которые хранятся в школьном музее. Он способствует патриотическому воспитанию школьников, и является базой по реализации программы «Я и Отечество!»

Работа с учащимися по военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодного месячника военно-патриотической работы, а также мероприятий, посвященных 70-летию Победы в ВОВ. Накануне праздника День Защитника Отечества в школе был проведен конкурс инсценированной военной песни, конкурс чтецов «Строки, опалённые войной».

Ежегодно накануне Дня Победы организуем встречи с тружениками тыла, детьми войны. В этом году было проведено очень много мероприятий, посвященных 70-летию Победы в ВОВ: «Урок Победы», кросс «Кольцо Победы», акции «Памятник», «Ветеран живет рядом», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», классные и библиотечные часы, посвященные данной тематике. Накануне праздника учащиеся школы подготовили открытки и поздравили ветерана ВОВ Самойленко И.С., вдов участников ВОВ. Учащиеся школы принимают активное участие в подготовке и проведении митинга Дня Победы, участвуют в праздничной программе.

Ежегодно юноши старших классов проходят постановку на первоначальный военный учет. В 2014/2015 учебном году на учет в военкомате поставлены 4 учащиеся.

Неоднократно в течение учебного года юноши старших классов принимали участие в Днях призывника, соревнованиях допризывной молодежи. В конце учебного года (с 25 по 29 мая) учащиеся 10 класса приняли участие в учебно-полевых сборах на базе оздоровительного лагеря «Спутник».

Спортивно – оздоровительная работа

Школьный возраст (6-17 лет) составляет 65% от всего детского населения и около 1/6 населения страны. Социальные, средовые экологические аспекты школьной жизни оказывают прямое и непосредственное воздействие на здоровье учащихся.

Охрана здоровья обучающихся, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, создании специальных программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. В школе создана программа «Я и здоровье».

Цель программы:

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

Задачи:

- Создание условий для выработки поведенческих навыков здорового образа жизни через привлечение к занятиям спортом учащихся.
- Формирование познавательной и социальной мотивации на здоровый образ жизни.
- Организация образовательного процесса, при котором качество обучения, развития, воспитания учащихся не сопровождается нанесением ущерба здоровью.

Формы реализации:

- спортивные соревнования, конкурсы, работа спортивных секций, выпуск газет посвященных здоровому образу жизни.

Направления в работе:

- материально- техническое обеспечение образовательного процесса
- диагностика, коррекция и развитие учащихся
- организация рационального питания
- формирование валеологических знаний учащихся и их родителей
- формирование системы спортивно-оздоровительной работы
- осуществление контроля над выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Популяризация спорта способствуют спортивные мероприятия, проводимые на базе школы. Более 50 % учащихся школы посещают спортивные секции.

Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. По результатам медицинского осмотра 24% детей абсолютно здоровы, остальные имеют различные отклонения в здоровье поэтому каждым классным руководителем была разработана собственная программа по здоровьесбережению для своего класса.

Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даст положительные результаты. В школе имеется стенд, пропагандирующий здоровый образ жизни.

Работа по формированию здорового образа жизни ведется по разным направлениям. Это и организация бесплатного горячего питания учащихся, охват которым составил 100% от общего количества учащихся и регулярное проведение профилактической работы по снижению заболеваемости детей ОРЗ, ОРВИ, гриппом при тесном сотрудничестве с фельдшером ФАПа.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных соревнованиях и мероприятиях.

В целях пропаганды здорового образа жизни, развития состязательности и соревновательности в школе регулярно проводятся спортивные конкурсы, соревнования между классами, Дни Здоровья. В текущем учебном году было проведено 3 общешкольных Дня Здоровья, в которых приняли участие все учащиеся школы.

С целью популяризации занятий спортом и активной гражданской позиции среди молодежи в соответствии с Письмом Министра спорта России В.Л. Мутко от 17.04.2015 №ВМ-03-07/2450 с 15 по 25 мая 2015 года в рамках «Единой декады ГТО» прошли тестирование 9 учащихся нашей школы в возрасте 11-15 лет.

В перспективе следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни. Активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья. Создать творческие группы на уровне классных коллективов с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Экологическая культура и трудовое воспитание

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

Школьники принимали активное участие в экологических акциях: «Птичья кормушка», «Земля - наш общий дом»; участвуют в озеленении пришкольного участка, помогают администрации Светловского сельсовета в уборке мусора по берегам озер Мыльное, Соленое, Долгое.

В школе организовано еженедельное дежурство классов по школе, в конце каждого месяца, каждый класс принимает участие в трудовом десанте, проводит генеральную уборку классов и закрепленных за ним территорий школы. Участвуют в уборке школьной территории. В летний период времени в школе работает «Малая тимирязевка», ребята ухаживают за школьным огородом, цветниками.

Духовно – нравственное воспитание

Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед школой задачу духовно – нравственного воспитания учащихся.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Школа считает своей важнейшей задачей формирование нравственности учащихся, формирование навыков и привычек общественного поведения.

Традиционно в начале учебного года во всех классах прошли классные часы «Правила поведения учащегося», в октябре - традиционный месячник пожилого человека, в ноябре - праздники в классах, посвященные Дню матери «Загляните в мамыны глаза», в мае - акция «Подарок ветерану». Работа по нравственному воспитанию проводилась всеми классными руководителями. В течение учебного года реализовывались воспитательные программы, направленные на воспитание учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам: «Формирование культуры личности школьника», «Мы такие разные». Результатом работы педагогического коллектива является отсутствие в школе конфликтов на национальной и религиозной почве и снижение общего уровня конфликтности учащихся.

Большое внимание школой уделяется профориентационной работе, которая ведется в выпускных классах.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Профилактика правонарушений

Особое место в воспитательной работе школы отводится работе с учащимися девиантного поведения, учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, а так же в направлении профилактики правонарушений среди учащихся.

С этой целью организована работа Совета профилактики и работа школьного НАРКОПОСТА.

Данная работа включает в себя следующую деятельность:

- индивидуальная профилактическая работа с детьми девиантного поведения. классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе изучались индивидуальные особенности развития личности учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.
- - оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете. На конец года на ВШУ состоит 4 человека и 5 семей. На учёте в КДН состоят два ребенка (Архипов Роман, Назаров Евгений).
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В течение 2014/2015 учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С участием участкового инспектора проводились выезды-рейды по территории поселения с целью определения мест времяпровождения учащихся, недопущения распития спиртных напитков.

Связь с общественными организациями.

Педагогический коллектив школы сотрудничает:

- С Администрацией сельского совета
- С участковым Светловского сельского совета
- С ДК с. Светлого
- С ФАПом
- С сельским Советом ветеранов

Мониторинг участия в районных, региональных мероприятиях, акциях в 2014-2015 учебном году

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие во внешкольных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте. В этом учебном году ученики школы активно и результативно приняли участие в следующих конкурсных мероприятиях:

№	Название мероприятия	Результат
1	Районный фотоконкурс «Мой любимый учитель»	1 место
2	Районные соревнования «Шиповка юных» - метание мяча Прыжки в длину с разбега Бег 60 метров	2 (1 места) 1 место
3	«Осенний кросс» 500 метров 1000 метров 3000 метров	2 место 1 место 3 место 3 место
4	Волейбол	3 место
5	Районные соревнования по шахматам.	2 и 3 место
6	«Легкая атлетика» Прыжки в длину 400 метров 1500 метров	2 место 1 место 3 место
7	Районный конкурс «Лучшее поздравление для мамы»	2 место
8	Конкурс чтецов «Живое слово».	Участие
9	Районный конкурс команд КВН	участие
10	Районный конкурс «Лидер-2014»	участие
11	Районный конкурс «Рождественская звезда»	1 место
12	II Литературное чтение имени Вольдемара Гердта.	2 благодарственных письма.
13	Районный конкурс «Знатоки техники»	участие
14	Районный смотр художественной самодеятельности.	Почётная грамота
15	Районные соревнования ДЮОП	участие

16	Районные соревнования «Безопасное колесо»	2 место
17	Районный конкурс «Война глазами детей»	1 место

3.6. Внутренняя система оценки качества образования

В 2014/2015 учебном году в школе была начата разработка системы оценки качества образования на основе региональной системы оценки качества образования в Алтайском крае. МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» вступила в Ассоциацию образовательных организаций Алтайского края, работающих по системе менеджмента качества.

Для оценки образовательного учреждения определены следующие группы показателей:

1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса:

1.1. Показатели качества кадрового обеспечения.

1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения.

1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся и работников.

1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды.

1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий.

2. Показатели качества образовательного процесса.

2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ.

2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг).

2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса.

3. Показатели качества результатов образовательного процесса.

Наряду с указанными показателями в оценке качества образования начали применять процессный подход, определив пять основных процессов деятельности

№ п/п	Наименование процессов и подпроцессов	Владелец процесса и подпроцесса
1.	Деятельность руководства в системе качества ОО	
1.1.	Разработка стратегии развития, политики, целей и задач в области качества	Тимова О.Б
1.2.	Планирование и развитие качества	Тимова О.Б
1.3.	Распределение ответственности и полномочий	Тимова О.Б
1.4.	Подготовка к лицензированию, аттестации, аккредитации	Тимова О.Б
1.5.	Анализ системы управления качеством ОО	Тимова О.Б
1.6.	Информирование общественности о качестве образования в ОО	Тимова О.Б
1.7.	Финансирование системы качества ОО	Тимова О.Б

1.8.	Управление образовательными программами и квалификациями	Титова О.Б
2	Основные процессы системы качества ОО	
2.1.	Маркетинг	Зайцева И.И.
2.2.	Проектирование и разработка образовательных программ	Зайцева И.И.
2.3.	Предшкольная подготовка	Зайцева И.И.
2.4.	Прием первоклассников	Зайцева И.И.
2.5.	Реализация основных образовательных программ	Зайцева И.И.
2.6.	Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися	Кузнецова Н.А.
2.7.	Проектирование программ дополнительного образования	Кузнецова Н.А.
2.8.	Реализация программ дополнительного образования	Кузнецова Н.А.
2.9.	Подготовка кадров высшей квалификационной категории	Зайцева И.И.
2.10.	Научно-исследовательская деятельность	Зайцева И.И..
2.11	Инновационная деятельность	Титова О.Б.
3	Обеспечивающие процесс системы качества ОО	
3.1.	Управление персоналом	Титова О.Б.
3.2.	Управление ресурсами ОО	Титова О.Б.
3.3.	Библиотечно-информационное обслуживание	Зайцева И.И.
3.4.	Управление информационно-образовательной средой	Тютюрев С.А.
3.5	Управление закупками	
3.6.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Кузнецова Н.А.
3.7.	Психолого-педагогическая , медицинская и социальная поддержка обучающихся и сотрудников ОО	Кузнецова Н.А.
4	Измерение, анализ и улучшение в рамках основных и обеспечивающих процессов	
4.1.	Мониторинг, измерение и анализ процессов: <ul style="list-style-type: none"> ● внутренние проверки системы качества; ● измерение и анализ характеристик процессов системы управления 	Фурсова Т.И.

	<p>качеством ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерение и анализ характеристик образовательных услуг; • Самооценка качества образования в сравнении с другими ОО того же вида 	
4.2	<p>Управление несоответствиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ данных; • подготовка и обсуждение предложений по улучшению 	Тютерев С.А.
4.3	<p>Улучшение процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые улучшения системы управления качеством образования ОО; • корректирующие и предупреждающие действия 	Фурсова Т.И.
5	Информирование общественности	
5.1.	О модели государственно-общественного управления ОО, его нормативном обеспечении	Кузнецова Н.А.
5.2.	Информирование об образовательных программах, квалификациях, процедурах оценивания	Зайцева И.И.
5.3.	Информирование о достижениях обучающихся, педагогов ОО	Зайцева И.И.
5.4.	Информирование об удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг	Титова О.Б.

Систематически проводились мероприятия, предусмотренные планом внутришкольного контроля: контроль за ведением школьной документации, за выполнением программ, за посещаемостью, за состоянием преподавания учебных предметов, за состоянием воспитательной работы и дополнительным образованием, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

В 1-3 классах проводился мониторинг формирования универсальных учебных действий.

Контроль за выполнением всеобуча осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением; сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов.
- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за обучением детей имеющих ограниченные возможности здоровья;
- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

На основе анализа оценочных листов педагогов проводилась оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, в результате которой происходило распределение стимулирующих выплат, распределение инновационного фонда.

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и Совета школы. Совет школы контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, принимает активное участие в распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогов, решает вопросы ремонта школы, улучшения материально – технической базы, привлечения внебюджетных средств на счет школы.

Выводы по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также федеральному компоненту государственного образовательного стандарта. Но проблемой остается заметное снижение мотивации учащихся при переходе от первой ко второй ступени обучения, однако показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно высоким по сравнению с аналогичным по муниципалитету. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по психологическому и мотивационному сопровождению предметной подготовке учащихся.

Воспитательная работа, проводимая в школе, довольно успешна, но тем не менее в следующем учебном году в школе необходимо:

- продолжить работу по формированию патриотического сознания учащихся, их гражданской позиции;
- активизировать работу по вовлечению родителей в жизнь школы, поддерживать активные творческие семьи, привлекать к участию в школьных мероприятиях родителей-выпускников школы;
- продолжить сотрудничество с уже знакомыми учащимся учебными заведениями, при проведении профориентационной работы изучить интересы учащихся и активизировать работу по удовлетворению информационных запросов выпускников, расширить круг ВУЗов;
- вести активную работу по поддержке творческой активности учеников и раскрытию новых талантов;
- продолжить работу по профилактике правонарушений среди подростков.

Внутренняя система оценки качества образования находится в стадии разработки. В 2014/2015 учебном году эту работу необходимо завершить и привести ее в действие.

Раздел 4 Условия образовательного процесса

4.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, бухгалтерии, вспомогательным персоналом. Кроме того, в МКОУ «Светловская СОШ » работают воспитатель группы кратковременного пребывания, библиотекарь. На 1 августа 2014 года в школе работают 13 педагогических работников, средний возраст – 41 год; 7 чел. (54%) имеют высшее образование, 6 чел. (46%) – среднее профессиональное.

Распределение педагогических работников по педагогическому стажу:

- до 5 лет – 2 чел. (15%),
- от 6 до 10 лет – 1 чел. (8%),
- от 10 лет до 20 лет – 5 чел. (38%),
- от 21 до 30 лет – 2 чел. (15%),
- от 31 до 40 лет – 3 чел. (23%),

Школа гордится своими учителями, чей труд отмечен различными наградами:

- Нагрудный знак «Почётный работник общего образования » - 2 чел.
- Почётная грамота Министерства Образования и науки РФ - 3 чел
- Почётная грамота Администрации Алтайского края - 6 чел
- Победители ПНПО - 3 чел

За 2014/2015 учебный год прошли аттестацию 3 педагогических работников:

- Половец С.А., учитель физической культуры (первая категория),
- Кузнецова Н.А., учитель немецкого языка (первая категория),
- Приходько Н.С., учитель начальных классов (первая категория)

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям:

- 5 чел. – высшая категория (38%)
- 6 чел. – первая категория (46%)
- 2 чел. без категории (15%)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли 5 педагогических работников: Титова О.Б., директор школы, учитель истории и обществознания; Зайцева И. И., учитель математики, Приходько Н.С., учитель начальных классов; Кузнецова Е.В., учитель русского языка и литературы; Колтунова Т.А., воспитатель ГКП.

На данный момент в школе все члены администрации освоили программу курсовой подготовки по новому законодательству в сфере образования; 100% педагогов, работающих в среднем и старшем звене, прошли курсы повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Помимо курсовой подготовки педагоги повышают свой профессиональный уровень, принимая участие в различных методических мероприятиях на уровне края, района и школы. Учителя математики Зайцева Ирина Ивановна и Жукова Галина Валентиновна приняли участие в вебинарах краевого учебно-методического объединения учителей математики по теме «Подготовка школьников к ЕГЭ: особенности решения стереометрических задач (базовый и профильный уровень)» «Подготовка к ЕГЭ: методика обучения решению текстовых задач».

Все педагоги в течении года проходили стажерскую практику на базе МБОУ «Завьяловская СОШ №1» по направлению «Распространение инновационной образовательной модели в области управления качеством образования в условиях перехода на ФГОС», на базе МКОУ «Харитоновская СОШ» по направлению «Интегрированная модель организации урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС» на базе МКОУ «Гоноховской СОШ» по направлению «Модель тьюторского сопровождения работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности».

На базе МКОУ «Светловская СОШ» педагогами был организован и проведен муниципальный этап краевой научно-практической конференции «Будущее Алтая»

Педагогические работники МКОУ «Светловская СОШ» охотно диссеминируют опыт своей работы, выставляя собственные разработки на школьный сайт и сайты педагогических сообществ (ПроШколу, Открытый урок, Педсовет). Учитель информатики Тютюрев Сергей Александров размещает материалы своей работы на страницах собственного сайта.

Учителя МКОУ "Светловская СОШ" осуществляют экспертную деятельность на муниципальном и краевом уровнях: директор школы Титова Ольга Борисовна учитель истории и обществознания, Кузнецова Елена Васильевна учитель русского языка и литературы, Кузнецова Наталья Анатольевна учитель немецкого языка являются членами жюри в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня

4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательная деятельность в МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» осуществляется в соответствии с нормативными документами, приказами Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. Образовательная программа школы составлена на основе примерной образовательной программы, включающей в себя целевой, содержательный, организационный разделы, программу формирования универсальных учебных действий, программу коррекционной работы, программу духовно-нравственного развития учащихся. В 1-4 классах обучение осуществлялось по программе «Школа России» на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Также были реализованы образовательная программа основного общего образования в 5-9 классах и образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах.

Содержание рабочих программ по всем предметам образовательной программы школы соответствует авторским, рабочие программы выполнены полностью, отставания

не выявлено, контрольные, практические, лабораторные работы выполнены в полном объеме в соответствии с рабочими программами; корректировка программ по причине болезни учителей, вызова на сессию проведена.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Направлениями методической работы в МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» на 2014/2015 учебный год были:

1. Внедрение современных образовательных технологий с целью повышения качества знаний обучающихся.
2. Методическая помощь учителям по организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Работа с молодыми педагогами.
4. Методическая помощь аттестующимся педагогам.

В рамках работы по данным направлениям в 2014/2015 учебном году в МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» прошли следующие мероприятия:

5. Занятия Школы молодого педагога: «Современный урок и его анализ», «Современные образовательные технологии», «Новый подход к системе оценивания младших школьников», «Методы изучения личности ученика и классного коллектива», «Формы контроля качества знаний обучающихся», «Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми»;
- Семинар для учителей начальных классов «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС НОО»;
 - Мастер-класс по описанию педагогического опыта через электронное портфолио;
 - Педсоветы «Приведение в соответствие с требованиями ФГОС внутришкольной системы оценки качества образования», «Инновационное управление системой качества в образовательной организации», «О подготовке к введению ФГОС ООО»;
 - Школьный конкурс «Учитель года»;
 - Заседания методического совета, школьных методических объединений учителей, классных руководителей, творческих групп учителей, на которых педагоги делились опытом своей работы, выступали с отчетом по теме самообразования;
 - Консультации по составлению рабочих программ, по оформлению школьной документации, по аттестации педагогических работников;

В рамках реализации ФГОС НОО в 2014/2015 учебном году была организована внеурочная деятельность учащихся по 5 направлениям:

Общекультурное	Веселые нотки
Художественно- эстетическое	«Умелые ручки»
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячок»
Общеинтеллектуальное	«Конструируем в Лего»
Социально-значимое	«Всё обо всём»

Охват учащихся 1-4 классов внеурочной деятельностью составил 100%. В апреле - мае 2015 года учителя, работающие в 1-4 классах, представили творческий отчет для родителей о результатах внеурочной деятельности.

4.3 Оценка организации учебного процесса

Для реализации поставленных задач перед школой в 2014/2015 учебном году к началу учебного года был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Базисный учебный план МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. По своей структуре учебный план школы в 1-11 классах соответствует базисному учебному плану с учетом школьного компонента. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников.

Режим работы школы – шестидневная рабочая неделя, продолжительность уроков 45 минут, 1 класс – пятидневная рабочая неделя.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Максимальная нагрузка не превышает предельно допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа.

План работы педагогического коллектива школы выполнен полностью в соответствии с целью школы и поставленными задачами на 2014/2015 учебный год.

4.4 Инфраструктура

Одно из основных условий работы МКОУ «Светловская СОШ» – сформированная учебно - материальная база.

В школе функционируют:

- 10 учебных кабинетов, библиотека, компьютерный класс для организации учебного процесса;
 - столярная мастерская для трудового воспитания;
 - музей истории села, школы;
 - один спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка для занятий физической культурой;
 - столовая с обеденным залом и пищеблоком, снабженным современным оборудованием;
 - складские помещения для хозяйственного и спортивного инвентаря;
 - душевые и туалеты, комната гигиены.

Школа обеспечена двумя интерактивными досками, имеется 25 компьютеров, 8 проектора, 6 МФУ, 4 сканера, 5 DVD-проигрывателей, локальная сеть, объединяющая все компьютеры школы, точки доступа в Интернет в 10 кабинетах, контентная фильтрация, лаборатория физики, новое учебное оборудование для кабинета биологии, для занятий по окружающему миру в начальной школе.

В школе имеется центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, центральное водоотведение. В 2011г. произведен капитальный ремонт отопительной системы, оборудованы туалеты для начальной школы и комната гигиены. Состояние территории Школы, в том числе, состояние ограждения и освещение участка; наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к Школе; оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника соответствует санитарным нормам.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорта. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций выполнено:

- Организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы
- Имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи.
- Обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и учащихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена кнопка тревожной сигнализации, выведенная на пульт дежурного по ОВО при ОВД. Во всех помещениях школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01.

Библиотечно - информационный центр имеет в своем фонде 3189 экземпляров из них 1058 экземпляров учебной и научно-методической литературы, фонд нетрадиционных носителей информации - 62 экземпляра.

В сети Интернет функционирует официальный сайт школы svetloe2008@rambler.ru который в целом отвечает необходимым требованиям, обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности Школы для заинтересованных лиц, периодически обновляется и пополняется новой информацией.

Качество медицинского обеспечения Школы, системы охраны здоровья обучающихся

С целью сохранения и укрепления здоровья школьников проводится работа по организации питания учащихся, регулярные медицинские осмотры, воспитательная работа по профилактике здорового образа жизни и внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

В течение всего учебного года в школе работала столовая, которая обеспечивала горячим питанием 99% учащихся.

Организация питания в 2014/2015 учебном году

Организация питания	Охват питанием			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Организованное, комплексное	100%	100%	99%	99,9%

Укрепление здоровья является одной из актуальных проблем работы школы. Задача образовательного учреждения – сформировать у учащихся установку на здоровый образ жизни, а также условий обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в школе, возможности для занятия физкультурой и спортом.

В целях контроля за состоянием здоровья обучающихся в 2014/2015 учебном году в школе был проведен медицинский осмотр.

Среди наиболее распространенных заболеваний можно назвать:

- пониженное зрение
- нарушение осанки
- кариес
- ожирение

Приведенные выше данные практически соответствуют цифрам предыдущего учебного года, что говорит о необходимости продолжать работу по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у учащихся.

На основании приведенных данных проводится работа по формированию здорового образа жизни у учащихся:

- не реже 1 раз в четверть проводятся классные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни,
- проведены тематические общешкольные акции «За здоровый образ жизни» и «Родительский урок»,
- используются на уроках здоровьесберегающие технологии.

Заключение

Самообследование МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году. Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2015/2016 учебный год:

- в области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:
 - приведение Устава ОО, локальных актов в соответствие с новыми требованиями.
- в области системы управления:
 - внедрение системы менеджмента качества
 - дальнейшее развитие государственно-общественного управления
- в области реализации образовательной программы, оценки качества образования:
 - создание условий для реализации потенциала одаренных детей.
 - совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
 - развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;
 - развитие информационно-образовательной среды;
 - разработка школьной системы оценки качества образования, основанной на ГОСТ ISO-9001- 2011 .
 - в области обеспечения условий образовательного процесса:
 - создание условий для прохождения аттестации и курсовой подготовки педагогами школы;
 - стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
 - создание страничек педагогов школы на школьном сайте;
 - организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;
 - комплектование полного УМК по всем предметам

- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.
- Ремонт кровли и фасада школьного здания, спортивного зала.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/56%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,10
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/28%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	105/184%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	33/60%
1.19.1	Регионального уровня	6/10,5%
1.19.2	Федерального уровня	1/1,75%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/54%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/54%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/46%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/46%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/84%
1.29.1	Высшая	5/38%
1.29.2	Первая	6/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	75
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	515/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1872 кв.м

ПЕРЕЧЕНЬ
основных показателей (индикаторов) качества образования
в МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» Алтайского края

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1. Показатели качества условий для осуществления образовательного процесса	
<i>1.1. Показатели качества кадрового обеспечения:</i>	
· укомплектованность кадрами;	100%
· доля работников, чья квалификация соответствует занимаемой должности, в общей численности работников (в том числе педагогических работников);	100%
· наличие необходимого (в расчете на численность обучающихся, воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с обучающимися, воспитанниками	нет
· доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации (в объеме не менее 72 ч) за предшествующие 5 лет;	100%
· доля учителей, участвующих в деятельности профессиональных сетевых сообществ и саморегулируемых организаций и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку, в общей численности учителей	100%
<i>1.2. Показатели качества материально-технического обеспечения:</i>	
· соответствие здания и участка (территории) образовательного учреждения санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· соответствие набора и площадей учебных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да

· соответствие естественного и искусственного освещения в учебных помещениях санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;	да
· выполнение требований к санитарному состоянию и содержанию помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	да
· обеспечение безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	нет
<i>1.3. Показатели качества условий для охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и работников:</i>	
· соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений правилам пожарной безопасности, а также требованиям (правилам) охраны труда работников;	да
· наличие и необходимое оснащение помещений для горячего питания обучающихся (воспитанников), а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;	да
· наличие помещений, сооружений для занятий физической культурой и спортом; их оснащённость необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;	да
· наличие и необходимое оснащение помещений для медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников) и работников;	нет
· соответствие состояния и содержания здания (территории) требованиям антитеррористической безопасности.	да
<i>1.4. Показатели качества образовательно-информационной среды:</i>	
· доля обучающихся, бесплатно обеспеченных полным комплектом учебников (учебных пособий), в общей численности обучающихся	100%
· количество обучающихся, приходящихся на один персональный компьютер	2чел/1ед
· наличие лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционные системы, офисные программы (текстовые и табличные процессоры), СУБД, навигаторы), позволяющего осуществлять использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе, а также взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;	да

· пропускная способность канала доступа к ресурсам сети Интернет;	512кБ/с
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в VII-IX классах) в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	нет
· наличие лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в VIII-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	нет
· наличие лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в VI-IX классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов;	нет
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии;	да
· наличие всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	да
· предоставление обучающимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки);	да
· количество постоянно действующих площадок для свободного самовыражения обучающихся, воспитанников (театр, газета (журнал), сайт учреждения, телевидение и т. д.)	2ед
<i>1.5. Показатели качества организационно-педагогических (организационно-управленческих) условий:</i>	
· соответствие направленности и содержания основных общеобразовательных программ установленному учредителем типу и виду образовательного учреждения;	да
· доля родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих возможность	100%

выбора основных общеобразовательных программ на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;	
· наличие предусмотренных уставом органов самоуправления, представляющих интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;	да
· наличие управляющего совета;	да
· наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет; соответствие его контента требованиям законодательства РФ в области образования	да
2. Показатели качества образовательного процесса	
<i>2.1. Показатели качества процессов реализации основных общеобразовательных программ:</i>	
· соответствие структуры и содержания основных общеобразовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (документов, их заменяющим);	да
· реализация основных общеобразовательных программ, предполагающих углубленное изучение отдельных учебных предметов (включая обучение на профильном уровне на ступени среднего (полного) общего образования);	нет
· полнота реализации основных общеобразовательных программ (в том числе в отношении отдельных обязательных учебных предметов)	100%
· доля обучающихся IX класса, продолжающих обучение в образовательном учреждении по основным общеобразовательным программам среднего (полного) общего образования;	100%
· доля обучающихся по индивидуальным учебным планам (включая экстернат по отдельным учебным предметам) в общей численности обучающихся;	1,6%
· соблюдение гигиенических требований к организации и проведению учебных занятий (включая требования к чередованию видов деятельности на занятии, объему домашних заданий);	да
· средний объем еженедельной организованной двигательной активности обучающихся в расчете на одного обучающегося;	6,8ч/1чел
· среднее количество пропусков обучающимися обязательных учебных занятий (независимо от причины) в расчете на одного обучающегося;	40уроков/1чел
· доля семей обучающихся, имеющих возможность оперативно в электронном виде	100%

получать информацию об успеваемости своих детей, в общей численности семей обучающихся	
<i>2.2. Показатели качества процессов реализации дополнительных образовательных программ (предоставления образовательных услуг):</i>	
· реализация образовательной программы дошкольной подготовки для детей, не посещающих государственные (муниципальные) дошкольные образовательные учреждения;	нет
· количество направлений дополнительных образовательных программ (услуг), реализуемых на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	6 единиц
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на безвозмездной основе, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности;	96,5%
· доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами (услугами), реализуемыми на возмездной основе (полностью или частично);	100%
· реализация образовательных программ профессиональной подготовки в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования;	нет
· количество семей, получивших возможность посетить досуговые мероприятия в образовательном учреждении во внеучебное время;	100%
· количество проведенных мероприятий, направленных на обеспечение общественного участия в управлении учреждением, на формирование позитивного имиджа учреждения (общественных слушаний, общественных экспертиз, общественного наблюдения (контроля), социологических опросов, «дней открытых дверей» и др.)	21 единица
<i>2.3. Показатели качества учебно-методического и психолого-педагогического обеспечения (сопровождения) образовательного процесса:</i>	
· направленность образовательного процесса на работу с обучающимися преимущественно в зоне их ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности обучающихся;	да
· учет гендерных и возрастных особенностей обучающихся при организации и осуществлении образовательного процесса	да

· количество современных образовательных технологий, используемых в учреждении в целом и по ступеням общего образования;	5 единиц
· доля педагогических работников (в том числе учителей), эффективно использующих конкретные образовательные технологии;	100%
· доля семей обучающихся, чьи родители (законные представители) привлекаются к организации и осуществлению образовательного процесса, в общей численности семей обучающихся;	63%
· учет внеучебных достижений обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам;	да
· наличие методической службы (специалистов), осуществляющей учебно-методическую и научную поддержку участников образовательного процесса	да
3. Показатели качества результатов образовательного процесса	
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам среднего общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	100%
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего образования, по результатам государственной (итоговой) аттестации;	72,5%
· Обученность обучающихся, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам начального общего образования, по результатам итоговой аттестации;	33%
· Доля обучающихся, выполнивших контрольные работы с оценкой «удовлетворительно» и выше (по результатам внешней проверки)	процентов
· Количество призовых мест, занятых обучающимися в предметных олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях муниципального уровня и выше, в расчете на каждые 100 обучающихся	18,8ед/100 чел
· Распределение выпускников образовательного учреждения, завершивших обучение по основным общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования;	100%
· Количество правонарушений среди обучающихся в расчете на каждые 100 обучающихся	2,28ед/100 чел

· Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	100%
· Доля обучающихся на ступени среднего общего образования, удовлетворенных качеством образовательной деятельности учреждения, в общей численности опрошенных	100%