

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СВЕТЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЗАВЬЯЛОВСКОГО
РАЙОНА

СОГЛАСОВАНО

Совет школы

протокол № 3

от «25» мая 2017 года

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол № 5

от «30» мая 2017 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 61 от «30» мая 2017

Директор школы

О.Б. Титова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2017-2022 годы

«ШКОЛА ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

с. Светлое
2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	Страницы
Паспорт программы	3
Информационная справка об образовательном учреждении	8
Блок аналитического и прогностического обоснования программы	11
Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы.	14
Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние	17
Механизмы реализации программы развития	29
Оценка эффективности программы развития	30
Риски и пути их снижения	30

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития «Школа жизненных компетенций»
Субъект	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Светловская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» Алтайский край, Завьяловский район, с. Светлое, ул Центральная, д. 27
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 г.г. (Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30.12.2015 № 1493; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.

	<p>приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41);</p> <p>– Закон «Об образовании в Алтайском крае» от 04.09.2013 №56-ЗС;</p> <p>– Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014-2020 годы (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670);</p> <p>-Устав МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района»</p>
Государственный заказчик программы	МКОУ«Светловская СОШ Завьяловского района» «в лице Совета учреждения
Государственный заказчик	Комитет по образованию Администрации Завьяловского района
Координатор программы	МКОУ«Светловская СОШ Завьяловского района» в лице администрации организации
Разработчики программы	Титова Ольга Борисовна, директор школы Кузнецова Наталья Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе
Цель и задачи программы развития	<p>ЦЕЛЬ - создание условий для обеспечения доступности качественного образования, в соответствии с социальным заказом и личностными ожиданиями участников образовательного процесса.</p> <p>ЗАДАЧАМИ Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие современных механизмов и технологий общего образования в условия реализации ФГОС; • реализация мер по развитию научно-образовательного и воспитывающего пространства

	<p>в организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современного развивающегося социума; • формирование современной системы управления качеством образования на основе системы менеджмента качества и принципов государственно-общественного управления
Программные мероприятия	<p>Программные мероприятия в рамках работы над проектами:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Школа жизненных компетенций – в условиях реализации ФГОС; · Современная система управления качеством образования на основе системы менеджмента качества; · Успешный учитель в условиях реализации Профстандарта; · Воспитывающее пространство – эффективная практика образования и воспитания
Целевой ориентир	<p>развитие физически и духовно-нравственно здоровой образованной личности, испытывающей потребности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, способной успешно применять свои знания в современном мире.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа осуществляется в 2017/2022 г.г.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1 этап: 2017 – 2018 гг.. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющих в ОО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка целевых проектов для реализации программы развития. Обеспечение эффективного обновления внедряемых моделей и проводимых мероприятий с учетом изменений, вызовов времени, нормативно-правовых оснований и формирующейся практики.</p> <p>2 этап: 2019-2021гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество образования. Реализация эффективных механизмов функционирования научно-образовательного и воспитывающего пространства, независимой системы управления качеством образования на</p>

	<p>основе системы менеджмента качества и принципах профессионально-общественного участия, обеспечение эффективного управления организацией в ее качественных параметрах, достигнутых в ходе реализации мероприятий Программы развития.</p> <p>3 этап: 2022 г.Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта, анализ достигнутых результатов в соответствии с критериями и индикаторами, выявление проблем и определение дальнейших путей развития организации)</p>
Источники финансирования программы	Бюджетное финансирование, грантовые средства.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Развитие современных механизмов и технологий общего образования в условиях реализации ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация инновационных проектов для формирования образовательных результатов в соответствии с ФГОС; • совершенствование технологий и содержания обучения, воспитания в соответствии с ФГОС посредством разработки дополнительных образовательных (развивающих) программ; • повышение профессионального уровня педагогических кадров; • развитие механизмов вовлеченности родительской общественности в формирование системы управления качеством образования на основе системы менеджмента качества. <p>Реализация мер по развитию научно – образовательного и воспитывающего пространства в организации :</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания и технологий дополнительного образования и воспитания детей

	<p>через реализацию воспитывающего пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей; • создание механизмов привлечения обучающихся образовательной организации в принятие решений, затрагивающих их интересы; • создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных учащихся. <p>Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современного развивающегося социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие материально-технической базы, обеспечивающей формирование единого научно-образовательного и воспитывающего пространства; • наличие условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, педагогов, родителей в условиях внедрения ФГОС <p>Формирование современной системы управления качеством образования на основе системы менеджмента качества и принципов государственно-общественного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • управление образованием на основе системы менеджмента качества через реализацию аудитов согласно документационным процедурам; • образовательные достижения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, ФК ГОС; • профессиональная компетентность педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта; • материально-техническое, программно-учебное обеспечение образовательного процесса; • внедрение инноваций в образовательный процесс, способствующих повышению качества образования.
<p>Риски, которые могут возникнуть при реализации программы</p>	<p>-некачественная реализация направлений, и как следствие, отсутствие результативности по отдельным индикаторам;</p> <p>-низкий уровень образования и социальная незащищенность контингента обучающихся и</p>

	<p>родителей школы, -недостаточное количество добровольной спонсорской финансовой помощи для расширения материально-технической базы школы; -сопротивление и непонимание изменяющейся образовательной ситуации среди педагогов, родителей, обучающихся по созданию Школы жизненных компетенций; -недостаточное качественное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по причине неукomплектованной компетентными специалистами психолого-педагогической службы школы.</p>
--	--

Информационная справка об образовательном учреждении

1 Устав учреждения:

дата регистрации 30 сентября 2015 года

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: -

ОГРН 1022202072221

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003464868

дата регистрации 12 марта 2012 года

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003459093 дата регистрации 18 мая 2000 г.

ИНН 22410011942

4 Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 342638 дата регистрации 19 декабря 2012

5 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Распоряжение администрации Завьяловского района Алтайского края № 451 от 19.11.2012

6 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) комитет по образованию администрации Завьяловского района Алтайского края

дата подписания 31 декабря 2013 года № КУ – 03

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия А № 0001163 регистрационный № 082

дата выдачи 01 февраля 2012 срок действия бессрочно

7 Свидетельство о государственной аккредитации:
регистрационный № 081

дата выдачи июнь 2015 года срок действия 23 июня 2027

8 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:
принята (кем) Педагогическим советом (протокол № 5 от 30 мая 2017 г.),
согласована Советом школы
дата и № протокола от 25 мая 2017 г. №3 утверждена приказом директора
ОУ, № 61 от 30 мая 2017 г.

10. Ф.И.О. директора:

Титова Ольга Борисовна

Почтовый адрес образовательного учреждения:

656023, Алтайский край, Завьяловский район, с. Светлое, ул.
Центральная, д.27

Контактный телефон: 28627

e-mail: svetloe2008@rambler.ru

Сайт Учреждения: <http://svetloeschool.ru/>

Орган государственно-общественного управления – Совет
Учреждения

Содержание образовательного процесса

Образовательный процесс МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» регулируется основной образовательной программой школы, которая:

- определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов;
- определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов;
- устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы;
- отражает особенности учебно-воспитательного процесса школы с позиции личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода;

- призвана раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учёбе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учётом задач модернизации и инновационного развития страны.

Цель реализации основной образовательной программы ОУ — обеспечение выполнения требований государственного образовательного стандарта.

В МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» реализуются следующие общеобразовательные программы:

Уровень образования	Наименование образовательной программы	Базисный учебный план	Количество классов / численность обучающихся по данной программе на 2015/2016 г	
Начальное общее образование	ФГОС НОО Образовательная программа начального общего образования по системе «Школа России» (в 2015-2016 учебном году –1-4 классы)	2009	4	18
Основное общее образование	Образовательная программа основного общего образования (5-9) ФГОС ООО	2004 2010	5	27
Среднее общее образование	Образовательная программа среднего общего образования (10-11)	2004	2	9

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся Школы:

Платные образовательные услуги не оказывались.

Результаты достигнутые педагогическим коллективом школы за 3 года.

2013 - победитель в номинации «Школа индивидуального стиля и нестандартного подхода к образовательному процессу»

2014 – победитель в номинации «Школа высокого качества образовательных услуг»

2015 - принята в Ассоциацию образовательных организаций Алтайского края, внедряющих систему менеджмента качества образования.

2015 – победитель районного конкурса в номинации «Центр поддержки талантливых детей»

2016 – победитель краевого конкурса документов, регламентирующих процесс управления качеством в образовательной организации в номинации «Политика в области качества образовательной организации»

2016 – лауреат краевого конкурса документов, регламентирующих процесс управления качеством в образовательной организации в номинации «Документы, **регламентирующие** управление процессами, реализуемыми в образовательной организации».

2016- участие в очном этапе фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края «Наша новая школа – 2016».

2016-2018 – региональная инновационная площадка.

2017-Победитель заочного этапа фестиваля школ-лидеров системы образования Алтайского края «Наша новая школа – 2017». Участник очного этапа фестиваля

Блок аналитического и прогностического обоснования программы

В течение трех лет МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» работала в инновационном режиме по реализации программы развития «Школа жизненных компетенций», которая была нацелена на исполнение Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Главная цель программы развития 2014-2016 г.г. –создание условий для развития физически и нравственно здоровой, образовательной личности выпускника, который ориентирован на саморазвитие, самосовершенствование и самоопределение. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях осуществления системно-деятельностного подхода в образовании, так как этот подход подразумевает соблюдение следующих условий: обучение через деятельность; ориентацию учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за процесс и результаты своей деятельности; создание условий для понимания учениками собственных ценностей и приобретения опыта самостоятельного достижения поставленных целей.

Программа развития «Школы жизненных компетенций 2014-2016 г.г.» была построена на реализацию проектов по основным направлениям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Проект: «Школы жизненных компетенций» как среда реализации ФГОС.

Достигнутые результаты: принятие идеологии ФГОС общего образования; внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся; интеграция общего и дополнительного образования в развитии компетенций учащихся; достижение нового качества образования. Доля образовательных программ, соответствующих ФГОС 2016-100% (по плану- 65%).

Охват учащихся программами в ДО ОУ 2016-95%.

Действует система сетевого взаимодействия с другими ОУ для обеспечения запросов и интересов учащихся 2016-41% (по плану 30%.)

Приведение в соответствие с ФГОС ведется согласно плана, выделенным средствам 2016-85%.

Приведение в соответствие с ФГОС доля обучающихся, освоивших предметную подготовку на уровне образовательного стандарта – 2015-100% (по плану 98%); доля обучающихся, освоивших предметную подготовку на уровне выше образовательного стандарта – 2014-2015-72%; доля учащихся, принимающих участие в олимпиадах:

международный уровень – 2016-0%;

федеральный – 2016-10% ;

краевой – 2016-20% ;

муниципальный – 2016-30%;

доля учащихся, использующих проектную деятельность в учебной деятельности 2016-50%.

Доля обучающихся, имеющих портфолио достижений 2016-100%

Доля кабинетов соответствующих ФГОС НОО - 2016- 100%

Проблемы:

- недостаточно высокие результаты освоения на высоком уровне образовательной программы;
- недостаточно высокий уровень результативности участия обучающихся в олимпиадном движении.

Пути решения:

- создание дополнительных условий для повышения качества образования, для повышения мотивации участия в интеллектуальных конкурсах.

Проект: Поддержка талантливой молодежи «Путь к успеху»

Достигнутые результаты:

сформированы условия реализации интеллектуальных, творческих, организационных способностей для всех участников образовательного процесса.

Уровень квалификации учителей: 2016-98% (по плану 75%)

доля учащихся, принимающих участие

в олимпиадах: международный уровень – 2016-0%;

федеральный – 2016-10% ;

краевой – 2016-20% ;

муниципальный – 2016-30%;

доля учащихся, использующих проектную деятельность в учебной деятельности 2016-50%.

Доля обучающихся, имеющих портфолио достижений 2016-100%

Увеличение доли успешно социализированных выпускников школы – 100% (по плану 80%);

Увеличение активности родителей в сопровождении своих детей в процессе обучения – 45%;

Повышение уровня конкурентно способности школы на уровне муниципалитета и края.

Проблемы:

- недостаточно высокий уровень результативности участия обучающихся в олимпиадном движении.

Пути решения:

- совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей;
- развитие познавательной мотивации талантливых детей;
- создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;
- развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми.

Проект: «Здоровый ученик – успешный ученик»

Достигнутые результаты:

Создана школьная среда, обеспечивающая эффективную деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, педагогов, по формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья. достаточная сформированность культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и развитие на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Доля учащихся, охваченных горячим питанием 2016-98% (по плану – 100%)

Доля родителей, задействованных в данном проекте 2016-50%

Доля учащихся, занятых в данном проекте 2016-70%

Доля учащихся, занятых в спортивных секциях 2016- 70%

Доля учащихся, имеющих вредные привычки 2016- 4%

Доля родителей и учителей, вовлеченных в данный проект 2016-15%

Проблемы:

- недостаточно высокая доля педагогов, внедряющих в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- низкая доля участников ОП, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья.

Пути решения:

- создание площадки по реализации здоровьесберегающих технологий из числа педагогов;
- создание условий для участия обучающихся и педагогов в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья.

Проект: «Модель управления качеством образования»

Достигнутые результаты:

Создание современной системы оценки качества, наличие действующей государственно-общественной формы управления в условиях развития организации.

Проблемы:

- формирование измерителей деятельности ОО;
- пассивность родителей в государственно-общественном управлении ОО.

Пути решения:

- создание оптимальной эффективной модели системы оценка качества образования школы.

4. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния школы как системы

Миссией «Школы жизненных компетенций» является предоставление максимально широкого поля возможностей учащимся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания.

Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней мотивации школьников к учению. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической системы развития педагогического, родительского,

ученического сообщества. Второе - за счет ориентации во взаимодействии с учениками, их родителями (законными представителями) на эмоциональной привлекательности процесса обучения. Доступное и качественное образование, которое получают ученики в «Школе жизненных компетенций» обеспечивает их самореализацию, формирует потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

В основу образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

- гуманизм;
- принцип сотрудничества;
- принцип положительного воспитательного влияния;
- принцип сочетания ситуаций успеха и неуспеха;
- принцип связи теории и практики,
- преемственность,
- интегративность,
- систематичность;
- самостоятельность;
- креативность,
- диатропичность.



Результатом реализации программы развития станет создание школьного сообщества, включающего в себя ученика, родителя, учителя, представителей общественности.

Ученик должен проявлять:

- активную гражданскую позицию, гражданскую ответственность, основанную на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- способность к межнациональному общению; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- знания основ правовой и политической культуры, умение конструктивного принятия решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- навыки коллективизма и социальной солидарности, противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- уважение к символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- выраженную в поведении нравственную позицию, направленную на осознанный выбор добра, позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Учитель сможет:

- приобрести дополнительную диалоговую и просветительскую площадку взаимодействия с родителями, учениками, общественностью;
- создать результативную воспитательную систему в рамках реализации программы воспитательной компоненты, стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Общественность сможет:

- приобрести дополнительную диалоговую и демонстрационную площадку для взаимодействия с учениками, педагогами, родителями по основным направлениям своей деятельности;

- осуществлять продуктивное сопровождение реализации программы воспитательной компоненты, стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года в условиях участия в социальных проектах организации.

4. Стратегия и тактика перехода (перевода) школы в новое состояние

Концепция системы управления школы строится на основе изучения мнения участников образовательного процесса. Основные свойства новой системы управления школой:

- опережающее управление;
- гибкость.

«Школа жизненных компетенций»- открытая система, которой присуща самоорганизация, постоянное обновление, положительная динамика, управляемость.

Механизм управления «Школой жизненных компетенций» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности (Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012) .

В МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» сформирована структурная модель управления качеством образования .

Структурная модель управления качеством образования компоненты и взаимосвязь

№ п/п	Уровни управления	Объем и охват управления	Субъект осуществляющий управление	Объект управления	Период

	Внешний аудит (независимая оценка)	Каждый из процессов в рамках системы качества образования 1 раз в год	Совет учреждения	-Анализ и оценка условий процесса образования (обучения и воспитания)	1 раз в год проверяется состояние всех объектов
	Внутренний аудит (система менеджмента качества)	Комплексный контроль (проверяем состояние одного или нескольких объектов)	Совет по качеству	-Деятельность руководства в системе качества ОУ. -Основные процессы системы качества ОУ. -Обеспечивающие процесс системы качества ОУ -Измерение, анализ и улучшение в рамках основных и обеспечивающих процессов. -Информирование общественности	Каждый из процессов в рамках системы качества образования 1 раз в год
	Административный уровень; методический уровень	Тематический контроль (проверяем состояние одного из элементов объекта)	Администрация ОУ Методический совет	Образовательная среда -Качество реализации образовательного процесса -Качество образовательных результатов -Нормативно-правовая база -Воспитательная система -Обучающийся /ученик, воспитанник (класс, классы, группы) -Педагог / педагогический коллектив -Мониторинг качества образовательной услуги -Методическое обеспечение образовательного процесса -Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	Согласно плана

Управление разработкой и реализацией комплексной программы развития «Школой жизненных компетенций» осуществляется на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

стратегическая команда программы развития, в состав которой входят: директор школы, руководители школьных проектных команд по направлениям Программы развития;

проектные команды программы развития по каждому направлению собираются по вопросам оперативного управления реализацией проектов. Проектные команды по направлениям состоят из всех категорий участников образовательного процесса;

орган государственно-общественного управления ОУ (Совет Учреждения) наделен полномочиями, которые прописаны в Уставе организации.

Общее собрание коллектива ОУ, Совет школы, профсоюз, инновационная команда, педагогический совет ежегодно обсуждают итоги самообследования, рассматривают вопросы о ходе и достигнутых результатах реализации программы развития «Школой жизненных компетенций», вносят коррективы в план работы.

**ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
«ШКОЛЫ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» на 2017 -2022 годы**

Наименование проекта	показатели	индикаторы
<p>1. «Проект «Достижение результатов внедрения ФГОС общего образования, оценка индивидуальных образовательных результатов школьников»</p> <p>Цель проекта: создание условий для осмысления и принятия всеми участниками образовательного процесса новых целей и задач школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС по формированию базовых компетентностей как одного из условий социализации личности школьника и повышения профессионального мастерства педагога.</p> <p>Ожидаемые результаты: принятие идеологии ФГОС общего образования; внедрение системы мониторинга для оценки образовательных результатов обучающихся; достижение качества образования.</p>	<p>Эффективность реализации образовательного процесса в условиях ФГОС</p> <p>Повышение качества образовательных услуг</p>	<p>Доля образовательных программ, соответствующих ФГОС</p> <p>2017-30%</p> <p>2020-65%</p> <p>2022-100%</p> <p>Охват обучающихся программами в ДО ОО составляет</p> <p>2017-50%</p> <p>2020-70%</p> <p>2022-100%</p> <p>Действует система сетевого взаимодействия с другими ОУ для обеспечения запросов и интересов учеников, доля учеников, задействованных в данном процессе</p> <p>2017-5%</p> <p>2020-20%</p> <p>2022-30%</p> <p>приведение в соответствие с ФГОС ведется согласно плану, финансовым вложениям</p> <p>2017-30%</p> <p>2020-50%</p> <p>2022-85%</p> <p>доля обучающихся, освоивших предметную подготовку на уровне образовательного стандарта – 2022-98%;</p> <p>доля учащихся, использующих проектную деятельность в учебной деятельности</p> <p>2017-20%</p> <p>2020-50%</p> <p>2022-60%</p> <p>Доля обучающихся, имеющих портфолио достижений с умением формировать собственную образовательную траекторию</p>

		2022-100% Доля кабинетов соответствующих ФГОС 2022- 100%
	Доля учителей школы, активно повышающая уровень квалификации в межаттестационный период Доля родителей класса, активно участвующих в деятельности проекта «Школа ответственного родительства»,	2017-48% 2020-60% 2022-70% 2017-15% 2020-25% 2022-35%
Объект	мероприятие	результат
Нормативно –правовая база	Создание нормативной документации и плана работы по реализации ФГОСООО, ФГОС СОО	Наличие разработанной нормативной документации по внедрению ФГОС на локальном уровне
Качественное обновление содержания общего образования	Введение ФГОС ООО. ФГОС СОО 2017- 7классы 2018- 8 классы 2019- 9классы 2020- 10 классы, 2021 – 11 классы	Удельный вес численности школьников (от общего числа учеников школы), обучающихся по федеральным государственным стандартам. Среднее количество часов внеурочной занятости на одногообучающегося за счет бюджетного финансирования Результаты (предметные, метапредметные) согласно независимой оценки качества
Обновление образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие образовательной программы, реализующей ФГОС. Корректировка и реализация учебного плана внеурочной деятельности согласно выбора родителей	Доля педагогов, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО. Удельный вес учеников, занятых внеурочной деятельностью. Доля проектных работ школьников, реализуемых в ОО. Удельный вес обучающихся, имеющих портфолио,

		<p>ориентированных на формирование индивидуальной траектории развития и получения образования</p> <p>Доля обучающихся, имеющих собственные научно-исследовательские работы, реализующие собственные социальные проекты</p> <p>Доля выпускников школы, продолжающих свое образование в рамках выбранного ими профиля обучения в школе</p> <p>Доля выпускников школы, обучающихся, имеющих положительные образовательные результаты по исследованиям в рамках независимой оценки качества образования</p>
Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС	<p>Организация повышения квалификации педагогов по проблемам внедрения ФГОС.</p> <p>Разработка и реализация Программы воспитательной компоненты с целью повышения профессиональной компетентности и готовности к управлению развитием воспитательных систем в позитивной социализации обучающихся</p>	<p>Удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС.</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, стажировках</p> <p>Удельный вес педагогов, повышающих свой профессионализм при участии работы стажерских практик, доля педагогов, принимающих участие в реализации проектов в рамках инновационной деятельности</p>
	Участие педагогов в семинарах, конференциях по проблемам реализации ФГОС	Доля педагогов, участвующих в семинарах, круглых столах, конференциях, опубликовавших опыт по проблеме внедрения ФГОС.
Развитие	Обновление МТБ	Рост числа учебных

материально-технических условий для введения ФГОС	кабинетов Реконструкция школьной спортивной площадки Реконструкция системы энергосбережения и теплоснабжения	кабинетов, оснащённость которых в полной мере соответствует требованиям ФГОС
Создание воспитывающего пространства	Организация просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса Изучение степени удовлетворенности родителей качеством образования Реализация внутреннего аудита с участием органов ГОУ Функционирование ГОУ в области оценки качества образования	Повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса 2022- 90%. Увеличение количества проведенных аудитов в рамках управления качеством образования в соответствии количеству разработанных документационных процедур
<p>2. Проект «Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей» Цель проекта: создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий и организации сопровождения обучающихся, имеющих различные виды одаренности. Ожидаемые результаты: результативно действующая система по выявлению и сопровождению узкоспециализированных одаренностей детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учеников; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Повышение уровня образовательных результатов обучающихся;</p> <p>Повышение уровня профессионализма учителя;</p> <p>Увеличение доли одаренных детей в школе посредством участия интеллектуальных конкурсах;</p> <p>Создание рабочих учебных программ для индивидуального обучения посредством телекоммуникационных технологий; Увеличение активности родителей в формировании индивидуальной</p>	<p>Уровень образовательных результатов: 2017- базовый уровень – 100% 2020- высокий – 5% 2022- высокий – 10%</p> <p>доля педагогов, занятых в реализации проекта «Идея»: 2017- 5% 2020- 15% 2022- 25%</p> <p>доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах различного уровня: 2017- 55% 2020- 85% 2022- 100%</p> <p>количество образовательных дистанционных программ для обучающихся по предметам: 2017- 2 2020- 5 2022- 7</p> <p>доля родителей,</p>

	траектории развития ребенка;	принимающих участие в формировании индивидуальной траектории развития ребенка: 2017- 2% 2020- 5% 2022- 7% доля педагогов, принимающих участие в реализации данной академии 2017- 5% 2022 – 15%
Объект	мероприятие	результат
Совершенствование системы выявления узкоспециализированной одаренности детей по направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное, социальное	Создание условий для участия обучающихся в мероприятиях различных уровней. Сравнительный анализ результативности и степени активности участия детей в конкурсах, олимпиадах.	Создание индивидуальных траекторий развития детей 2017- 5% 2020- 10% 2022 – 15% Мониторинг успешности выпускников школы
	Создание площадок успешности (лаборатории, проектные группы, длительная игра)	Доля обучающихся, участвующих в данных площадках: 2017- 5% 2020- 10% 2022- 15%
Создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся	Реализация учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской деятельности	Доля учеников, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью (индивидуальной, в смешанных проектных группах) 2017-40% 2022- 100%
Развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми детьми	Организация работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара по работе с талантливыми детьми.	Доля педагогов, подготовивших призеров конкурсов и олимпиад. Доля педагогов, принимавших участие в семинарах, курсах по работе с талантливыми детьми.
3.Проект «Внедрение профессионального стандарта «Педагог» Цель: создание условий для	Реализация: дифференцированной программы повышения профессионального	Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста 2017- 75%

<p>профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, через вовлечение в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС.</p> <p>Ожидаемые результаты: наличие у педагогов положительной мотивации к восприятию инноваций, психологической готовности к развитию и готовности к демонстрации личностных профессиональных достижений; наличие управленческих механизмов по стимулированию труда педагогов</p>	<p>уровня педагогических работников; индивидуального плана развития профессионального роста педагога на основе систематического анализа</p> <p>Внедрение профессиональных стандартов: педагога-психолога, педагога-библиотекаря, руководителя;</p> <p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций различного уровня;</p> <p>Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов и управленцев в части подготовки к внедрению управленческой системы оценки качества образования на основе системы менеджмента качества;</p> <p>Освоение системы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>Расширение площадок успешности педагогов;</p> <p>Регулирование механизма материального стимулирования педагогов по результатам педагогической деятельности</p>	<p>2020- 100%</p> <p>Доля педагогов, создавших план профессионального роста и систематически исполняющих его</p> <p>2017- 75%</p> <p>2020- 100%</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций различного уровня:</p> <p>2017- 5%</p> <p>2022- 30%</p> <p>Доля педагогов, участвующих в реализации проекта «Лаборатория качества как центр инноватикивнутришкольного управления»</p> <p>2017- 25%</p> <p>2022 – 75%</p> <p>Доля педагогов систематически участвующих в инновационной деятельности школы:</p> <p>2017 – 20%</p> <p>2022 – 50%</p>
Объект	мероприятие	результат

Преодоление когнитивной ригидности к восприятию инноваций	Формирование технического задания педагогам на повышение квалификации с последующим представлением полученных результатов	Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций 2017-50% 2022- 100%. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку с учетом согласованного задания с последующим представлением полученных результатов: 2017- 15% 2022- 100%
Оптимизация возрастного состава педагогического корпуса	Реализация плана привлечения и закрепления молодых специалистов. Развитие института наставничества.	Укомплектованность ОО педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование 2017- 88% 2022- 100% Удельный вес молодых специалистов 2022- 10%
Создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов	Создание площадок диссеминации накопленного опыта через проектную деятельность в рамках повышения квалификации Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и в СМИ.	Доля педагогов, имеющих устойчивую потребность к диссеминации опыта 2017-5% 2022- 30% Доля педагогов, имеющих публикации в проф. изданиях различного уровня 2022- 100%
Обеспечение Площадок успешности демонстрации успешности педагогов	Работа по созданию сайтов педагогов. Организация системы педагогических мастерских Организация и проведение мастер-классов педагогов в рамках РИП, проектов Диссеминация опыт в рамках РИП	Увеличение доли педагогов, имеющих сайты 2022- 100% Доля педагогов, проводящих педагогические мастерские, мастер-классы 2017- 5% 2017- 30% Увеличение доли педагогов, принимающих участие в работе РИП, проектах: 2022- 100%
Регулирование механизма материального	Изменение системы реализации	Наличие экспертных заключений о качестве

стимулирования педагогов	стимулирования и отчетности по данному направлению деятельности	отчетности по данному направлению деятельности
<p>4.«Развитие информационной среды образовательной организации, внедрение современных информационных технологий»</p> <p>Цель программы: создание школьной среды, обеспечивающей эффективную деятельность, отвечающую современным требованиям</p> <p>Ожидаемые результаты: сформированность культуры здоровья как компонента личностной культуры обучающихся, педагогов, родителей и развитие на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>Эффективность созданных организационно-педагогических условий для сохранения здоровья обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся, имеющих потребность в сохранении собственного здоровья</p> <p>2017-20%</p> <p>2020-40%</p> <p>2022-65%</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в сдаче ГТО</p> <p>2017-5%</p> <p>2022-15:%</p> <p>Доля обучающихся, имеющих суицидальные наклонности</p> <p>2017- 1%</p> <p>2022-0%</p> <p>Доля педагогов, включенных в реализацию программы по жизнестойкости</p> <p>2017-20%</p> <p>2022-60%</p> <p>Доля родителей и учителей, вовлеченных в данные проекты (ГТО, жизнестойкость)</p> <p>2017-30%</p> <p>2022-85%</p> <p>Доля детей, занимающихся в спортивных секциях</p> <p>2017-25%</p> <p>2020-35%</p> <p>2022-50%</p> <p>реализация во внеурочной деятельности программ по формированию здорового образа жизни</p> <p>2022- положительная динамика</p>
Объект	мероприятие	результат
<p>5.Проект «Система менеджмента качества в условиях реализации ФГОС</p> <p>Цель: создание современной системы, механизмов формирования системы оценки</p>	<p>Соответствие нормативной базы требованиям: наличие целей и задач системы, характеристика образовательной системы, описание результативности</p>	<p>Полнота и актуальность информации о школе, ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>

<p>качества на основе СМК</p>	<p>функционирования системы оценки качества.</p> <p>1. Ресурсная обеспеченность системы оценки качества образования: нормативное обеспечение (пакет документационных процедур, инструментария, нормативных актов), кадровое обеспечение (обученных аудиторов), материально-техническое обеспечение (наличие локальной сети),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг использования в образовательном процессе образовательных программ, учебно-методического обеспечения, современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты; организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся; <p>2. Наличие системы управления качеством на основе лаборатории качества, в состав которой входят представители ГОУ</p> <p>3. Лаборатория качества обладает структурно-функциональными характеристиками: описание СОКО, описание структуры и</p>	<p>Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации, своевременность ее изменяемости</p> <p>Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы школы</p> <p>Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в школу от получателей образовательных услуг</p> <p>Материально-техническое и информационное обеспечение организации</p> <p>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации горячего питания обучающихся</p> <p>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</p> <p>Наличие дополнительных образовательных программ</p> <p>Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях, спортивных мероприятиях</p> <p>Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной</p>
-------------------------------	--	---

	<p>взаимосвязей элементов системы, полнота распределения функций, прав и обязанностей между субъектами, привлеченность к оценке качества образования ГОУ в качестве аудиторов.</p> <p>4. Обеспечение систематического обучения аудиторов из числа педагогов и родителей.</p> <p>5. Система оценки качества организации на основе СМК в части описания инструментариев оценочных процедур включает: систему документационных процедур, отчетности по ним, перечня управленческих решений по выявленным недостаткам, мониторинг результативности по показателям эффективности деятельности организации.</p>	<p>помощи обучающимся</p> <p>Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</p> <p>Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, материально-техническим оснащением, организацией образовательного процесса от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг</p> <p>2017- 78%</p> <p>2022- 95%</p> <p>Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг</p> <p>2017- 35%</p> <p>2022- 75%</p>
--	---	---

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» как координатор Программы в ходе ее выполнения:

- осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий локальные в рамках выполнения Программы;
- готовит аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы и презентация их отчета по самообследованию организации;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию.

При формировании проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в сфере образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение;
- процессный подход обеспечивает качество образования в соответствии с требованиями государства и потребностями обучающихся и их родителей;
- механизм обратной связи, обеспечивающий широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к разработке проектов Программы, к ее реализации и оценке результатов реализации Программы.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛЫ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

Реализация Программы приведет к достижению следующих конечных результатов:

- развитие современных механизмов и технологий общего образования;
- реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, развитие эффективной системы дополнительного образования в организации;
- формирование системы оценки качества образования и образовательных результатов на основе Стандарта менеджмента качества.

РИСКИ И ПУТИ ИХ СНИЖЕНИЯ

	Проблемы, риски	Возможные пути их решения
Интеллектуальные, научно-методические проблемы	Отсутствие готовых разработок по направлениям программы развития	Самостоятельная разработка проектных методов и методов проектирования результатов
	Отклонение от индикаторов, заявленных в программе развития	Регулирование реализации программы развития
Ресурсные проблемы	Недостаточное финансирование проектов программы развития, а в связи с этим нехватка средств для обновления и совершенствования МТБ школы	Освоение способов эффективного бюджетирования, ориентированного на результат. Участие в грантах и конкурсах
	Недостаточный уровень квалификации молодых специалистов.	Организация шефства-наставничества, участие в инновационной деятельности школы.
Человеческие проблемы.	Недостаточная степень преодоления когнитивной ригидности к восприятию инноваций членов педагогического коллектива.	Проведение тренингов в коллективе. Создание проектных групп смешанного состава для реализации проектов

