

МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

на методическом совете

Протокол №_7___

от «13 ___» мая___2016 г.

« РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете

Протокол №_7___

от « 14_»_мая_ 2016г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МКОУ «Светловская СОШ»

_____ О.Б. Титова

Приказ №_55___ от « 22 » _мая___2016г

Рабочая программа учебного предмета
«Информатика и ИКТ» для 10-11 классов
среднего общего образования

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Тютюрев С.А. , учитель информатики и ИКТ

с. Светлое 2016 г.

Пояснительная записка

Предлагаемое тематическое планирование соответствует примерной программе базового курса «Информатика и ИКТ», рекомендованной Министерством образования РФ.

Общая характеристика учебного предмета

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо проанализировать этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким-либо образом представить, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь информационную модель данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность формализации. Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого материального носителя.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводится методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

- обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
- систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
- заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
- сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения содержания это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

- автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
- АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
- АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);
- АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть деятельностный характер процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые являются неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит деятельностный характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких “витков” в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

УМК:

Примерное планирование по информатике и информационным технологиям составлено на основе Стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.04 № 1089), по учебно-методическим комплектам издательства Бином, Программы для общеобразовательных учреждений, методических пособий издательства БИНОМ 2010 год

Планирование курса Информатика и ИКТ в старшей школе на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом рассчитано на 70 часов (35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе).

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20 – 25 минут), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы в соотношении 50*50

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программного обеспечения.

Учебник: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для учащихся 10 класса издание для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2010.

Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе.

Windows и Linux -CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2004, 2005;

Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11. Учебник для 11 классов. – М.: БИНОМ, 2011;

Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие. – М.: БИНОМ, 2010;

Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2004, 2005;

Windows-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2004, 2005.

Linux-CD. Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM. – М.: БИНОМ, 2004, 2005.

Практические работы могут быть выполнены в различных операционных системах (Windows, Linux и Mac OS). Необходимое для выполнения работ программное обеспечение можно установить с дисков Windows-CD и Linux-CD.

Календарно-тематическое планирование уроков информатика и ИКТ в 10-11 классах
70+ 18 часов

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	10 класс	11 класс
1	Введение «Информация и информационные процессы»	4+3	4+3	
2.	Информационные технологии	13+2	13+2	
3	Коммуникационные технологии	16+2	16+2	
4	Компьютер как средство алгоритмизации информационных процессов	11+1		11+1
5	Моделирование и формализация	8+3		8+3
6	Базы данных. Система управления базами данных. (СУБД)	8+3		8+3
7	Информационное общество	3		3
8	Повторение, подготовка к ЕГЭ	7+4	2+2	5+2
9	Всего	70+18	35+9	35+9

Календарно-тематическое планирование составлено на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень) и Программы среднего (полного) общего образования, допущенной Министерством образования и науки РФ. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени среднего (полного) общего образования в рамках национального проекта в области образования направлено на достижение следующих целей:

Основные цели курса:

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ.
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации.
- Освоение системы знаний составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях.
- Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты.

- Выработка навыков применения средствами ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. Программа предусматривает формирование у школьников ОУУН, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- Умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- Пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

знать/понимать

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
6. Назначение и функции операционных систем.

уметь

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся.


Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения .

Компьютерный практикум входит в состав учебного и программно-методического комплекса по информатике и информационным технологиям:

Практикум ориентирован на работу в среде операционной системы Windows и Linux. Примеры пошагового выполнения практических заданий и разработки проектов обозначаются значком  :

Практикум по информатике и информационным технологиям, программная и методическая поддержка курса. Электронный учебник на CD;

Критерии оценок по информатике и ИКТ

Устные ответы и компьютерный практикум

Оценка 5 ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка 4 ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

Оценка 2 ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3 или если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $2/3$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее $2/3$ всей работы или если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к компьютеру.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе за компьютером.

Негрубые ошибки

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

Недочёты

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценка письменных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Перечень ошибок

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.
2. Неумение выделять в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.
4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.
5. Неумение подготовить к работе компьютер, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.
6. Небрежное отношение к компьютеру.
7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе за компьютером.

Негрубые ошибки





1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.
2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.
3. Нерациональный выбор решения задачи.


Недочёты


1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.



ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.




	Электронный калькулятор NumLock Calculator	
	Электронные таблицы Microsoft Excel Электронные калькуляторы NumLock Calculator и Wise Calculator	Дистрибутив Microsoft Office Windows-CD
	Электронные таблицы OpenOffice Calc Электронный калькулятор KCalc	Linux-CD
	Электронные таблицы Microsoft Excel Электронные таблицы, входящие в Apple Works	Дистрибутив Microsoft Office Дистрибутив Apple Work Mac OS

	Растровый графический редактор Paint	Операционная система Windows
	Растровый графический редактор GIMP	Windows-CD
	Векторный графический редактор OpenOffice Draw	
	Система компьютерного черчения КОМПАС	




	Программа разработки презентаций Microsoft PowerPoint	Дистрибутив Microsoft Office
	Программа разработки презентаций OpenOffice Impress	Windows-CD
	Звуковой редактор Audacity	
	Растровый графический редактор GIMP	
	Векторный графический редактор OpenOffice Draw	Linux-CD
	Система компьютерного черчения QGeo	
	Программа разработки презентаций OpenOffice Impress	
	Звуковой редактор Audacity	
	Программа разработки анимации	
	Растровый графический редактор, входящий в Apple Works	http://unixware.ru
	Векторный графический редактор, входящий в Apple Works	Дистрибутив Apple Works
	Программа разработки презентаций Microsoft PowerPoint	
	Звуковой редактор Audacity	Дистрибутив Microsoft Office

10 класс 35 часов + 9 часов лабораторных работ в том числе

Номер урока и тема	цель урока	способы деятельности и формы контроля (самостоятельная практическая) работа учащихся на уроке	Требования к уровню подготовки выпускников	Домашнее задание	дата
Введение «Информация и информационные процессы» 4 + 3 часа					
Урок 1 Носители информации. Виды и свойства информации	Повторить о том, что информационные процессы происходят в системах различной природы	Интернет Компьютерная презентация,  : плакаты, компьютер	Знать подходы к определению понятия «информация» Источник, приемник информации. Носители информации. Схему передачи между источником и приемником.	§1.1	
Урок 2 Практическая работа по теме «Вычисление количества информации с помощью электронного калькулятора»	Сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач	Интернет Компьютерная презентация,  : плакаты, компьютер	Уметь определять объем количества информации Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники Знать классификацию видов информации.		
Урок 3 Практическая работа по теме: «Кодирование	Сформировать методологию использования	Интернет Компьютерная			



информации в текстовых редакторах»	основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач	презентация,  : плакаты, компьютер			
Урок 4 Практическая работа по теме: «Формирование запросов на поиск данных»	Осуществлять поиск информации на заданную тему в основных хранилищах информации	Интернет Компьютерная презентация,  : плакаты, компьютер	Знать различные подходы к определению понятия «информация» Знать и уметь: какие события являются равновероятными, какие – не равновероятными, как найти вероятность события, как найти количество информации в сообщении.		
Тема 1. Информационные технологии 13 + 2 часа					
Урок 5 Кодирование и обработка текстовой информации	Познакомить с кодированием информации с помощью знаковых систем.	Компьютерная презентация,  : плакаты, Практическая работа №1.1 Кодировки русских букв	Знать о тексте как информационном объекте, автоматизированные средства и технологии организации текста Знать понятие и способы кодирования. Уметь кодировать с помощью формальных языков любое сообщение Знать назначение и особенности кодовых таблиц. Уметь определять числовой код символа. Кодировать и декодировать сообщение по кодовой таблице	§1,1	
Урок 6 Создание и форматирование документов в текстовых редакторах	Познакомить с основными правилами ввода текста в различных текстовых редакторах	Компьютерная презентация. Практическая работа №1.2 Создание и форматирование документа	Уметь создавать и редактировать графические информационные объекты.	§1,1,2-1,1,3	
Урок 7 Практическая работа по теме: «Перевод с	Ввести понятие количество информации как	Интернет Компьютерная	Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.	§1,1,4	



помощью онлайн-словаря и переводчика»	меры уменьшения неопределенности знаний	презентация,  : плакаты,			
Урок 8 Системы оптического распознавания документов	Уметь определять объем количества информации	Компьютерная презентация,  : плакаты, Практическая работа №1.4 Сканирование «бумажного» и распознавание электронного текстового документа	Знать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	§1,1,5	
Урок 9. Кодирование и обработка графической информации.	Уметь кодировать и обрабатывать графическую информацию	Компьютерная презентация,  : плакаты, Практическая работа №1.5 Кодирование графической информации	Уметь определять количество информации, кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам.	§1,2-1,2,1	
Урок 10 Растровая графика	Учить пользоваться растровой графикой	 Практическая работа №1.6 Растровая графика	Уметь иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	§1,2,2	
Урок 11. Векторная графика	Знать вопросы применения векторной графики	Компьютерная презентация,  : плакаты,	Знать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности	§1,2,3	

		Практическая работа №1.7 Трехмерная векторная графика	Знать: интерфейс векторного редактора, названия панелей. Уметь ориентироваться с панелях данного редактора		
Урок 12 Кодирование звуковой информации	Знать о кодировании звуковой информации	Компьютерная презентация,  : плакаты, Практическая работа №1.10 Создание и редактирование оцифрованного звука	Знать назначение и особенности кодовых таблиц. Уметь определять числовой код символа. Кодировать и декодировать сообщение по кодовой таблице. Понимать основные технологии кодирования звуковой информации	§1,3	
Урок 13. Компьютерные презентации	Уметь разрабатывать и технически исполнять компьютерные презентации	Компьютерная презентация,  : плакаты, Практическая работа №1.8 Выполнение геометрических построений в КОМПАС. Практическая работа №1.9 Создание флэш-анимации	Эффективно применять информационные образовательные ресурсы в учебной деятельности; автоматизировать коммуникационную деятельность	§1,4	
Урок 14. Представление числовой информации с помощью систем счисления.	Знать принципы представления числовой информации с помощью систем счисления.	Компьютерная презентация,  : плакаты, Практическая работа №1.13 Перевод чисел из одной системы	Иметь представление о системах счисления. Знать отличие позиционных и непозиционных систем счисления. Уметь переводить целые числа в десятичные дроби из одной системы счисления в другую.	§1,5-1,5,1	

		счисления в другую с помощью калькулятора			
Урок 15 Электронные таблицы	Уметь составлять электронные таблицы	Практическая работа 1.14. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах	Знать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности Электронные таблицы как информационный объект	§1,5,2	
Урок 16 Практическая работа по теме: «Построение диаграмм различных типов»	Уметь создавать и исследовать диаграммы и графики	Компьютерная презентация, плакаты 	Знать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (диаграммы, графики)	§1,5,3	
Урок 17. Выполнение практической зачетной работы по теме: «Информационные технологии»	Знать назначение наиболее распространенных средств автоматизации информации	Компьютерная презентация, плакаты, Практическая работа №1.12 Разработка презентации «История развития ВТ» 	Уметь использовать приобретенные знания в практической деятельности и эффективно применять информационные образовательные ресурсы в образовательной деятельности		
Глава 2. Коммуникационные технологии 16 +2 часа					
Урок 18 Локальные компьютерные сети	Знать возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топология локальных сетей	Компьютерная презентация, плакаты. Практическая работа №2.1 Представление общего доступа к принтеру 	Знать существенные характеристики локальных сетей, особенности их топологии	§2,1	




		локальной сети			
Урок 19 Глобальная компьютерная сеть Интернет	Сформировать представление о Глобальной сети. Адресации в Интернете. Протоколы обмена. Аппаратные и программные средства	Компьютерная презентация, плакаты. Практическая работа 2.2. Создание подключения к Интернету	Знать существенные характеристики глобальных сетей особенности их топологии	§2,2	
Урок20 Практическая работа по теме: «Подключение к Интернету и определение IP-адреса»	Сформировать представление о Протоколе передачи данных TCP/IP	Компьютерная презентация,  :	Знать существенные характеристики протокола передачи данных и их назначение	§2,3	
Урок21 Всемирная паутина	Иметь представление о роли СМИ в сфере информации	Компьютерная презентация,  : Практическая работа №2.4 Настройка браузера	Эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство	§2,4	
Урок 22 Практическая работа по теме: «Создание и работа с электронной почтой»	Сформировать навыки настраивания почтовых программ Outlook Express, работы с электронной почтой	. Компьютерная презентация,  :	Уметь настраивать почтовые программы, работать с электронной почтой, (создавать ящик, работать в режиме on/off-line, отправлять и получать сообщения)	§2,5	
Урок 23 Общение в Интернете в	Уметь организовать работу в режиме	 Практическая	Знать средства телекоммуникационных технологий	§2,6	




реальном времени	телеконференции форума телемоста Интернет-телефония	работа №2.6 Общение в глобальных и локальных компьютерных сетях	телеконференции форумы телемосты их назначения и функции		
Урок 24 Файловые архивы	Изучить файловые архивы	Компьютерная презентация,  : Практическая работа №2.7 Работа с файловыми архивами	Знать и уметь применять приемы работы с файлами Знать этапы создания файлов и папок, приемы перехода по файловой системе компьютера, назначение и использование контекстного меню. Уметь создавать папки и файлы, передвигаться по файловой системе в любом направлении, использовать контекстное меню.	§2,7	
Урок 25 Радио, телевидение и WEB-камеры в Интернете	Сформировать представление о Радио, телевидении и WEB- камерах в Интернете как каналах связи и передаче информации	Компьютерная презентация, плакаты, наглядное пособие	Знать существенные характеристики Радио, телевидения и WEB- камер в Интернете как каналах связи и передаче информации	§2,8	
Урок 26 Геоинформационные системы в Интернете	Изучить вопросы геоинформационных систем в Интернете	Компьютерная презентация,: Практическая работа №2.8 Геоинформационные системы в Интернете	Уметь осуществлять подключение к Интернету, осуществлять поиск информации	§2,9	
Урок 27 Поиск информации в Интернете	Уметь работать в различных поисковых системах, настраивать модем. Осуществлять работу	 Практическая работа №2.9 Поиск информации в Интернете	Уметь организовывать поиск информации, создавая запросы и выбирая поисковую систему	§2,10	



	с электронной почтой				
Урок28 Электронная коммерция в Интернете	Знать информационные сервисы сети Интернет, особенности и назначения	 Практическая работа №2.10 Заказ в Интернет магазине	Знать информационные сервисы сети Интернет, особенности и назначение поисковых информационных систем. Уметь организовывать поиск информации	§2,11	
Урок 29 Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете	Сформировать представление о Библиотеках, энциклопедиях и словарях в Интернете	Компьютерная презентация, плакаты, Интернет Практическая работа №2.9 Поиск информации в Интернете	Использовать приобретенные знания в автоматизации коммуникационной деятельности	§2,12	
Урок 30-31 Основы языка разметки гипертекста	Знать инструментальные средства создания сайтов	Компьютерная презентация, плакаты  Практическая работа №2.11 разработка сайта с использованием Web-редактора	Иметь представления об инструментальных средствах создания Web-сайтов. Уметь форматировать текст и размещать графику при создании Web-сайта, уметь организовывать гипертекстовый документ на страницах сайта, вставлять изображения, тестировать сайт и размещать в сети	§2,13	
Урок 32-33 Практическая работа по теме «Разработка сайта с использованием Web-редактора!»	Учить применять инструментальные средства создания сайтов в организации образовательной деятельности	Практическая работа №2.11 разработка сайта с использованием Web-редактора	Иметь представления об инструментальных средствах создания Web-сайтов. Уметь форматировать текст и размещать графику при создании Web-сайта, уметь организовывать гипертекстовый документ на страницах сайта, вставлять изображения, тестировать сайт и размещать в сети		





Повторение 2 часа					
Урок 34-35 Итоговое тестирование по типу ЕГЭ	Контроль качества знаний		Знать основные направления развития коммуникационных технологий		




11 класс 35 часов + 9 часов лабораторных работ в том числе




Тема и номер урока	Цель урока	Способы Деятельности самостоятельная (практическая) работа учащихся на уроке	Требования к уровню подготовки (учащийся должен знать, уметь)	Домашнее задание	дата
Глава 1 Компьютер как средство автоматизации информационных процессов 11 + 1 час					
Урок 1 История развития вычислительной техники	Сформировать представление о истории развития вычислительной техники	Компьютерная презентация,  : плакаты, Практическая работа №1.1 Виртуальные компьютерные музеи	Знать историю развития вычислительной техники.	§1.1	
Урок 2 Архитектура персонального компьютера	Знать, что понимается под архитектурой компьютерной системы, состав типовой структуры компьютера	Компьютерная презентация,  : плакаты, компьютер Практическая работа № 1.2 Сведения об архитектуре компьютера	Знать виды и характеристики аппаратного и программного обеспечения компьютера, что понимается под архитектурой компьютерной системы. Знать основные принципы построения ЭВМ по фон Нейману. Знать структуру компьютера	§1.2	
Урок 3 Основные характеристики операционных систем	Познакомить с классификацией операционных систем. Основные виды и особенности операционных систем	Компьютерная презентация,  : компьютер ОС, Практическая работа № 1.3 Сведения о логических разделах	Знать классификацию операционных систем. Основные характеристики , интерфейс, виды и назначение программных средств создания информационных объектов	§1.3. 1.3.1-	






		дисков			
Урок 4 Операционная система Windows, Linux	Познакомиться с особенностями операционной системы Windows и Linux	Компьютерная презентация,  : плакаты, компьютер ОС, практическая работа № 1.4 Значки, ярлыки на рабочем столе Практическая работа №1.5-1.6.Настройка графического интерфейса, установка пакетов	Знать особенности операционных систем Windows и Linux, назначение и функции Уметь оперировать с файлами и папками с графическим интерфейсом Иметь представление о системном администрировании Знать особенности и назначение операционной системы для серверов	§1.3.2 §1.3.3	
Урок 5 Защита с использованием паролей	Изучить способы защиты информации от несанкционированного доступа с использованием паролей,	Компьютерная презентация,  : компьютер практическая работа № 1.7 биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи	Знать возможные варианты потери информации и способы защиты. Уметь элементарно защищать электронные данные. Уметь защищать информацию от несанкционированного доступа с использованием паролей	§1.4.1	
Урок 6 Биометрические системы защиты	Сформировать представление о способах защиты информации от	Компьютерная презентация,  : компьютер	Уметь защищать информации от несанкционированного доступа с использованием биометрической системы защиты	§1.4.2	

	несанкционированного доступа с использованием биометрической системы защиты	ОС, практическая работа № 1.7 биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи			
Урок 7 Физическая защита данных на дисках	Изучить способы защиты информации на съемных носителях	Компьютерная презентация,  : компьютер	Уметь защищать информации на съемных носителях	§1.5	
Урок 8 Практическая работа по теме: «Защита от компьютерных вирусов»	Уметь осуществлять защиту информации в компьютерных сетях	Компьютерная презентация,  : плакаты, компьютер	Знать существенные характеристики компьютерных вирусов, классификацию компьютерных вирусов и принципы их распространения	§1.6-1.6.1	
Урок 9 Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них	Сформировать понятие о компьютерных вирусах и защите от них. Знать о сетевых червях и защите от них	Компьютерная презентация,  : компьютер практическая работа № 1.8 Защита от компьютерных вирусов компьютер практическая работа № 1.9 Защита от сетевых червей	Знать правила подписки на антивирусные программы и их настройки на автоматическую проверку сообщения Уметь осуществлять защиту компьютера	§1.6.2 1.6.3	
Урок 10 Троянские программы и защита от них Хакерские утилиты и	Познакомиться с историей создания троянских программ, принципах их работы	 : компьютер практическая работа № 1.10 Защита от троянских программ	Знать существенные характеристики компьютерных вирусов, классификацию компьютерных вирусов и принципы их	§1.6.4-1,6,5	

защита от них	и защитой от них Знать принципы работы хакерских утилит и защиту от них	практическая работа № 1.11 Защита от хакерских атак	распространения и способы защиты		
Урок 11 Практическая зачетная работа по выбранной теме	Контроль качества знаний	 : компьютер Индивидуальная практическая	Выполнение практической выбранной зачетной работы		
Глава 2 Моделирование и формализация 8 + 3 часа					
Урок 12 Моделирование как метод познания	Сформировать представление о моделировании, прогнозировании, проектировании в человеческой деятельности	Компьютерная презентация,  : плакаты	Знать понятие моделирования, его назначение. Уметь оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами Уметь представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей	§2,1	
Урок 13 Системный подход к моделированию	Сформировать представление о моделировании, прогнозировании, проектировании в человеческой деятельности	Компьютерная презентация,  : плакаты	Уметь при наличии технического задания использовать среду имитационного моделирования для проведения компьютерного эксперимента	§2,2	
Урок 14. Практическая работа по теме: «Построение блок схем алгоритмических структур»	Изучить модели информационных процессов в технических, биологических и социальных системах Знать и описывать	Компьютерная презентация,  : практическая работа	Знать понятие объекта, субъекта. Цели моделирования. Формы представления моделей. Уметь: использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования	§2,3-2,4	

	объект с целью построения схемы управления		Уметь составлять логические формулы для организации поиска в базе данных. Уметь приводить примеры систем различных алфавитов, Уметь описывать объект с целью построения		
Урок15 Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	Выстраивать и использовать информационные модели в реальных процессах	Компьютерная презентация,  : практическая работа	Знать основные этапы построения моделей. Формализация. Уметь находить формальные параметры для задач из различных предметных областей Уметь строить и использовать информационные модели реальных процессов (физических, химических, биологических, экономических)	§2,5	
Урок 16 Практическая работа по теме: «Исследование физических и астрономических моделей»	Исследовать физические и астрономические модели Провести компьютерный эксперимент с интерактивной физической моделью, размещенной в сети Интернет	Компьютерная презентация,  :	Уметь исследовать модели. Знать о построении и использовании .физических и астрономических моделей. Знать существенные характеристики компьютерных моделей Уметь создавать и исследовать модели, использовать их для описания объектов и процессов	§2,6,1-2,6,2	
Урок 17. Практическая работа по теме: «Исследование алгебраических и геометрических моделей»	Уметь создавать и исследовать математические модели, использовать их для описания объектов и процессов Провести	Компьютерная презентация,  :	Уметь создавать и исследовать математические модели, использовать их для описания объектов и процессов Построение и использование моделей.	§2,6,3-2,6,4-2,6,5	

	компьютерный эксперимент с интерактивной моделью, размещенной в сети Интернет				
Урок 18 Исследование химических и биологических моделей	Уметь создавать и исследовать химические и биологические модели, использовать их для описания объектов и процессов	Компьютерная презентация,  : практическая работа № 2.6 Провести компьютерный эксперимент с интерактивной моделью, размещенной в сети Интернет	Уметь создавать и использовать модели для описания объектов, строить и исследовать модели	§2,6,6-2,6,7	
Урок 19. Тестирование по теме « Моделирование и формализация»	Контроль качества знаний				
Глава 3. База данных. СУБД 8 + 3 часа					
Урок 20 Табличные базы данных	Понятие и типы информационных систем баз данных	Компьютерная презентация,  :	Уметь организовывать базы данных разных видов	§3,1	
Урок 21 Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты	Знакомство с СУБД Access Создание структуры баз данных	 : компьютерная практическая работа № 3.1 Тема «Создание табличной базы данных»	Иметь представление о системах управления базами данных. Уметь создавать структуру баз данных	§3,2-3,2,1	

Урок 22 Практическая работа по теме: «Создание формы в табличной базе данных»	Осуществление ввода и редактирования данных. Организация баз данных в табличной базе данных	 : компьютер	Уметь организовывать базы данных разных видов и их редактирование	§3,2,2	
Урок 23 Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов	Примеры баз данных. Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами электронными каталогами	 : компьютер практическая работа № 3.3 Тема «Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов»	Уметь формировать запросы для разных видов баз данных	§3,2,3	
Урок 24 Практическая работа по теме: «Сортировка записей в табличной базе данных»	Организация сортировки записей баз данных	 : компьютер практическая работа	Знать технологические приемы и способы связи таблиц в многотабличных базах данных	§3,2,4	
Урок 25. Практическая работа по теме: «Создание отчета в табличной базе данных»	Организация и печать данных	 : компьютер практическая работа	Уметь реализовывать основные процедуры создания, введения и использования баз данных при решении учебных и практических задач	§3,2,5	
Урок 26. Иерархические базы данных. Сетевая модель данных.	Уметь связывать таблицы в многотабличных базах данных Формирование запросов на поиск	 : компьютер практическая работа № 3.5 Тема: «Создание табличных базы данных»	Знать технологические приемы и способы связи таблиц	§3,3-3,4	

	данных				
Урок 27. Выполнение практической зачетной работы по теме: «Создание генеалогического древа семьи»	Контроль качества знаний	 : компьютер Практическая работа 3,6	Уметь формировать запросы на поиск данных в среде системы УБД	Страница 124	
Глава 4 Информационное общество 3 часа					
Урок 28 Право в Интернете.	Изучить правовые нормы в сфере работы с информацией.	 : компьютер	Соблюдать правовые нормы, относящиеся к информации. Иметь представление о правонарушениях в информационной сфере Знать информационные ресурсы общества	§4,1	
Урок 29. Этика в Интернете	Сформировать понятие о роли этики для средств массовой информации	 : компьютер	Иметь представление о роли средств массовой информации в сфере информации и информационном обществе	§4,2	
Урок 30 Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий	Сформировать представление о развитии и перспективах развития информационных и коммуникационных технологий	 : компьютер	Уметь эффективно организовывать индивидуальное образовательное пространство Знать этические и правовые нормы информационной деятельности человека Уметь обеспечивать информационную безопасность	§4,3	
Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Тесты по темам курса.					
Урок 31 Повторение по теме: «Информация.	Систематизировать знания по изученной	 : компьютер	Знать различные подходы к определению понятия «информация» Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные	Страница 137	

Кодирование информации»	теме		источники		
Урок 32 Тестирование по теме: « Устройство компьютера и программное обеспечение»	Контроль качества знаний	 : компьютер	Знать устройство компьютера, назначение и функции операционных систем Windows, Linux Знать аппаратное и программное обеспечение компьютера, архитектуру современных компьютеров	Страница 141	тема 2
Урок 33 Повторение по теме: « Алгоритмизация и программирование»	Обобщить знания по изученной теме	 : компьютер	Знать об использовании алгоритма как модели автоматизации деятельности Уметь осуществлять выбор способа предоставления информации в соответствии с поставленной задачей	Страница 145	тема 3-4
Урок 34 Тестирование по теме: « Моделирование и формализация»	Контроль качества знаний	 : компьютер	Уметь использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования Понимать назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы	Тема 5	страница 158
Урок 35 Повторение по теме: « Информационные	Обобщить знания по изученной теме	 : компьютер	Уметь осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании	Тема 6-7	страница 160

технологии»			средств ИКТ		
-------------	--	--	-------------	--	--

Контрольно-измерительные материалы по Информатике и ИКТ

10 класс



№	Форма контроля	Тема	Источник
1	Практическая работа	Вычисление количества информации с помощью электронного калькулятора	Н.Д. Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям 2007г. (стр.56-64) Информатика и ИКТ 8 класс (стр.124)
2	Практическая работа	Кодирование информации в текстовых редакторах	Н.Д. Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям 2007г. (стр.65-69) . Информатика и ИКТ 10 класс (стр.15-17)
3	Практическая работа	Создание и форматирование документов	Н.Д. Угринович,). Информатика и ИКТ 10 класс (стр.21-25)
4	Практическая работа	Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика	Н.Д. Угринович,). Информатика и ИКТ 10 класс (стр.28-30)
5	Практическая	Построение диаграмм	Н.Д. Угринович,). Информатика и ИКТ 10

	работа	различных типов	класс (стр.105-113)
6	Выполнение практической зачётной работы	Информационные технологии	Н.Д. Угринович Преподавание курса информатики в основной и старшей школе 2005г. (стр.94-125) Информатика и ИКТ 11 класс (стр.160-167). Н.Д. Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям 2007г. (стр.109-137)
7	Практическая работа	Подключение к Интернету и определения IP-адреса	Н.Д. Угринович,). Информатика и ИКТ 10 класс (стр.126-140)
8	Практическая работа	Создание и работа с электронной почтой	Н.Д. Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям 2007г. (стр.258-266).). Информатика и ИКТ 10 класс (стр.146-150)
9	Практическая работа	Разработка сайта с использованием Web-редактора	Н.Д. Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям 2007г. (стр.296-317).). Информатика и ИКТ 10 класс (стр.201-209)
10	Контроль качества знаний	Итоговое тестирование по типу ЕГЭ	Н.Д. Угринович, Преподавание курса информатики в основной и старшей школе 2005г. (стр.94-125). Информатика и ИКТ 11 класс 2010г.(стр.136-167
11	Контроль качества знаний	Итоговое тестирование по типу ЕГЭ	Н.Д. Угринович, Преподавание курса информатики в основной и старшей школе 2005г. (стр.94-125). Информатика и ИКТ 11 класс 2010г.(стр.136-167
11 класс			
1	Практическая	Защита от	Н.Д. Угринович, Информатика и ИКТ 11

	работа	компьютерных вирусов	класс 2010г.(стр.51-79
2	Практическая зачётная работа по выбранной теме	Защита от компьютерных вирусов	Н.Д. Угринович, Преподавание курса информатики в основной и старшей школе 2005г. (стр.94-125). Информатика и ИКТ 11 класс 2010г.(стр.51-79
3	Практическая работа	Построение блок схем алгоритмических структур	Н.Д. Угринович, Информатика и ИКТ 11 класс 2010г.(стр.85
4	Практическая работа	Исследование физических и астрономических моделей	Н.Д. Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям 2007г. (стр.202-230) Информатика и ИКТ 11 класс 2010г.(стр.89-92
5	Практическая работа	Исследование алгебраических и геометрических моделей	Н.Д. Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова. Практикум по информатике и информационным технологиям 2007г. (стр.204-230) Информатика и ИКТ 11 класс 2010г.(стр.92-97)
6	Тестирование: контроль качества знаний	Моделирование и формализация	Н.Д. Угринович, Преподавание курса информатики в основной и старшей школе 2005г. (стр.94-125).
7	Практическая работа	Создание формы в табличной базе данных	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 11 класс 2010г.(стр.108-113
8	Практическая работа	Сортировка записей в табличной базе данных	Н.Д. Угринович Информатика и ИКТ 11 класс 2010г.(стр.117-119)
9	Практическая работа	Создание отчёта в табличной базе данных	Н.Д. Угринович, Информатика и ИКТ 11 класс 2010г.(стр.119-120
10	Практическая	Создание	Н.Д. Угринович, Информатика и ИКТ 11

	зачётная работа	генеалогического древа семьи	класс 2010г.(стр.51-79)
11	Тестирование: контроль качества знаний	Устройство компьютера и программное обеспечение	Н.Д. Угринович, Преподавание курса информатики в основной и старшей школе 2005г. (стр.94-125) Информатика и ИКТ 11 класс 2010г.(стр.141-145)
12	Тестирование: контроль качества знаний	Моделирование и формализация	Н.Д. Угринович, Преподавание курса информатики в основной и старшей школе 2005г. (стр.204-240). информатика и ИКТ 11 класс 2010г.(стр.158-160)

4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» должен отражать основную и дополнительную учебную литературу, другие информационные источники для обучающихся, которые учитель планирует использовать для реализации Рабочей программы.

 Авторская презентация УМК Угриновича Н. Д. (28,6 Мб, с видео и звуком)
 «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Материалы авторской мастерской Угринович. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
3. Сетевые компьютерные практикумы по курсу информатики - воплощает инновации в школьном образовании, позволяет осуществлять бесплатное дистанционное обучение компьютеру на основе новых сетевых образовательных технологий. Проект включает мультимедийный курс информатики по таким темам, как основы программирования, телекоммуникации, программное обеспечение, защита информации, алгоритмизация, компьютерное моделирование.

Адрес сайта: <http://webpractice.cm.ru>

- infoschool.narod.ru - "**Информатика в школе**" Информатика, информационные технологии, интернет-технологии, WEB-дизайн, основы теории баз данных, программирование, алгоритмизация, офисные технологии.
- klyaksa.net - портал "**Клякс@.net**". Портал для учителя информатики в средней школе. Полезные советы. Методические материалы. Форум учителей. Обучение программированию. Тесты по информатике. Полезные программы. В частности, - "**Конспекты школьника**" (2 части по 15 и 10 уроков - хорошо сделано). Экзамены - билеты для 9 кл. и 11кл. Кроме того - Примерные ответы на экзаменационные билеты по информатике 9 кл. и 11кл. уровень А. В "Download" - тесты и др.
- psbatishev.narod.ru - сайт **Орловского регионального компьютерного центра "Помощь образованию"**. На сайте размещены методические материалы для проведения занятий по информатике, учебники и тесты для самообразования. Все материалы можно заказать на диске. Часть учебников и очень много тестов выложено на самом сайте.
- markbook.chat.ru - Методическое пособие по информатике для учащихся 9-11 классов. (в виде 30 уроков) Устройство IBM PC, MS-DOS, Norton Commander, Windows Commander, Windows 95, Microsoft Word, Excel, Works, Интернет-технологии, программирование на QBasic, Turbo Pascal, HTML. Автор: Марк Львовский. Школа N 1126, 2001г. Москва. (пособие периодически обновляется и дополняется)
- problems.ru - "**Задачи по информатике**" На сайте собраны упражнения и задачи, призванные помочь в освоении основ языка программирования: задачи на работу с переменными базовых типов, на использование условного оператора, циклов, массивов, процедур и функций. Также есть задачи, в которых требуется либо использовать стандартные алгоритмы и структуры данных, либо придумывать свои. Большинство задач приводится вместе с решениями.

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Медиапроектор
4. Телевизор
5. Плакаты

Лист внесения изменений в рабочую программу

№	Дата урока	Тема урока	Содержание изменений	Основание (причина) изменений
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

