

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Светловская средняя общеобразовательная школа Завьяловского района» Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель методического
совета : *Жукова Т.В.* Т.В.Жукова
Протокол № 1 от 30.08.2016г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: *Титов О.Б.* О.Б.Титов
Приказ № *1/1* от *31.08.2016 г.*

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ НА ПЕРИОД 2016 -2018 гг**

Пояснительная записка

В соответствии с целями и задачами Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего и основного общего образования возникает потребность в овладении технологией разработки, внедрения и реализации основных образовательных программ начального и основного уровней общего образования (ООП ООО) образовательной организации, использование современных образовательных технологий, владение техникой психолого-педагогического сопровождения обучающихся, навыками продуктивной коммуникации, иметь потребность в повышении профессионализма в течение всей жизни.

Данная программа ориентирована на овладение основными компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте «Педагог» в зависимости от личных потребностей и возможностей педагогов МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района»

Программа предназначена для проектных групп образовательной организации с целью ликвидации профессиональных дефицитов. Согласно проведенного самоанализа педагогами школы выявлены следующие дефициты:

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	Трудовая функция «Развивающая деятельность»
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Проектирование и реализация воспитательных программ	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Формирование универсальных учебных	Реализация воспитательных	Освоение и адекватное применение специальных

действий	возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Планирование и проведение учебных занятий	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Формирование мотивации к обучению	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Оказание адресной помощи обучающимся

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

95% педагогов имеют дефициты по отдельным компетенциям. При этом педагоги-мастера имеют уровень дефицитов на уровне -1 (то есть, частично, из всех компетенций 23-30%), что соответствует их квалификационной категории. Самый большой перечень дефицитов имеют молодые специалисты (1 молодой специалист – 94% из всего перечня компетенций). Данный вывод подтверждается результативностью участия педагогов и инновационной деятельности, анкетирования родителей, результативностью обучения учеников (образовательный минимум, независимая оценка обученности, итоговая аттестация).

ЦЕЛЬ: создание организационно-управленческих, информационно-методических условий для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог» на заявленном уровне.

ЗАДАЧИ:

- создание рабочей группы (научно-методический совет) по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- институализация процесса (положение) разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов, форумов, дней открытых дверей и др.;

- срок действия дифференцированной программы соответствует периоду, на который составляются индивидуальные планы профессионального развития педагогов (2016-2018 г.г.)

План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на период 2016 – 2018гг

компетенции	ФИО педагога	Форма преодоления дефицита	Срок реализации	Форма предъявления результата
<i>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов</i>				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Половец С.А., Кузнецова Е.В., Кузнецова Н.А., Перязева И.А.	1. Изучение нормативных актов по данному направлению 2. Изучение литературы по системе оценки в рамках СМК 3. Проведение обучающихся семинаров	2016 2016-2018	Документация
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Половец С.А., Кузнецова Е.В., Кузнецова Н.А., Перязева И.А., Приходько Н.С., Неделько Т.В.	Участие в работе ТПГ, конкурсах, форумах с целью расширения знаний в области развития современного образования	2016-2018	Рабочие программы по предметам в соответствии с положением школы. Открытые уроки.
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Половец С.А., Кузнецова Е.В., Перязева И.А., Приходько Н.С.	Использование мониторинга	2016-2018	Анализ мониторинга
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Половец С.А., Кузнецова Е.В., Перязева И.А., Приходько Н.С., Кузнецова Н.А.,	1. Описание процедур аудитов	2016-2018	Аудит нормативных актов (СМК - 2.4.1.) -приказы по аудитам

Формирование универсальных учебных действий	Половец С.А., Кузнецова Е.В., Приходько Н.С.	Изучение и совершенствование инструментария по УУД. Внедрение инновационных подходов к обучению. Работа со слабоуспевающими и одаренными детьми. Через педсовет, семинар практикум, анализ личных портфолио учащихся, программ УУД.	2016-2018	Размещение информации о формировании универсальных учебных знаний на школьном сайте, выступление педагогов на родительских собраниях, педсоветах.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Половец С.А., Кузнецова Е.В., Перязева И.А., Кузнецова Н.А., Жукова Г.В., Зайцева И.И.	1. Использование Системы Сетевой город. Образование. 2. Реализация ИКТ в обрпрактике	2016-2018	Отчетность с использованием Сетевого города. Анализ использования ИКТ-оборудования на уроке
Формирование мотивации к обучению	Колтунова Т.А.	1. Анкетирование обучающихся 2. Изучение литературы по повышению мотивации к учению	2016-2017	Анализ посещения уроков педагогов
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Половец С.А., Перязева И.А., Приходько Н.С., Кузнецова Н.А.,	1. Создание базы данных диагностик по УУД, МУД, обрминимумов по предметам 2. Систематическое диагностирование 3. Регуляционная деятельность, ориентированная на повышение результативности обучения	2016	База
			2016-2018	Динамика обученности
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)</i>				
Инклюзивные технологии в образовании	Все члены коллектива (кроме начальных классов)	Требуется дополнительное изучение инклюзивных технологий в образовании.	2017	Выступление с обобщением опыта работы на ШМО
Мотивация к учебной	Кузнецова Н.А.	Изучить дополнительную литературу.	2017	Выступление с обобщением

деятельности на уроках иностранного языка				опыта работы на ШМО учителей гуманитарного цикла
Интерактивные формы воспитательной работы	Кузнецова Е.В., члены МО гуманитарного цикла	Участие в тематических семинарах, консультации по вопросам применения интерактивных форм и методов: выполнение творческих заданий, работа в группах, применение обучающих игр, социальные проекты, дискуссии.	2017г.	Выступление с обобщением опыта работы на ШМО
Работа с одаренными учащимися	Жукова Г.В., члены кафедры естественно-математических наук	Участие в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, самообразование.	2018г.	Выступление с обобщением опыта работы на ШМО
<i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				
Освоение и применение психолого - педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся	Все члены коллектива (кроме учителей начальных классов)	Курсы повышения квалификации по теме: «Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в ОО в рамках ФГОС»	2016-2018г.	2017 Проходят курсы повышения квалификации Колтунова Т.А.
Формирование УУД	Педагоги ООО, СОО	Курсы повышения квалификации по оценке метапредметных результатов и мониторингу личных характеристик обучающихся	2016-2018г.	Прохождение курсов

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО	Педагоги ООО, СОО	Курсы повышения квалификации по теме: Современные подходы к организации и проведению уроков основного общего образования в условиях реализации ФГОС»	2016-2018г.	2016 Прошли курсы повышения квалификации Кузнецова Н.А. Перязева И.А. Жукова Г.В. Половец С.А.
---	-------------------	--	-------------	--

ВЫВОД: Педагоги МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» имеют большой опыт работы со школьниками, обладают в общепедагогической функцией «Обучение».

Реализуют ООП, программу воспитательной деятельности в ОО, создают безопасную и комфортную среду.

Свою профессиональную деятельность осуществляют с требованиями ФГОС. Для эффективности учебных занятий внедряют новые формы работы и подходы к обучению. Проводят объективную оценку знаний школьников.

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» Педагоги ОО активные участники в создании безопасной и психологически комфортной среды, совместно с родителями создают предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС и САНПИН. Активно используется педагогами детская инициатива, организованы разнообразные формы взаимодействия с детьми «педагог - ученик», «ученик - ученик».

Трудовая функция «Воспитательная деятельность» Внедряем проектирование различных видов, форм и методов воспитательной деятельности. В школе сложились свои традиции.

Трудовая функция «Развивающая деятельность» Педагоги ведут портфолио индивидуальных достижений ребёнка. Используют личностно-ориентированный, системно-деятельностный подход, развивают у обучающихся познавательную активность, гражданскую позицию.

У учащихся формируются трудовые навыки, активная жизненная позиция, здоровый образ жизни в условиях современного мира.

Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района» (планирование)

Показатели эффективности	2016	2017	2018
1	2	3	4
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	54%	33%	15%
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер-класс		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	46%	14%	5%
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование. Реализация интерактивных форм и методов воспитательной работы. Консультации школьного психолога из МКОУ «Гоноховская СОШ» по вопросам воспитания учащихся.		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер – класс		

<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	38%	22%	5%
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер – класс		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей начальных классов, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	45	25	9%
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер-класс		
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей основного и среднего общего образования, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	44%	35%	5%
Наиболее эффективные формы работы по преодолению	Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование		

дефицитов			
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер-класс		
<i>Модуль «Предметное обучение. Математика»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей математики, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	50	15%	0%
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер-класс		
<i>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</i>			
Доля учителей от общего числа учителей русского языка, имеющих дефициты по трудовой функции (в %)	98%	50%	15%
Наиболее эффективные формы работы по преодолению дефицитов	Семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, самообразование		
Наиболее эффективные формы предъявления результатов освоения компетенции	Мастер-класс		

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений