

МКОУ «Светловская СОШ Завьяловского района»

Профильное методическое объединений учителей гуманитарного цикла

Тема: «Реализация ФГОС на уроках биологии и географии».

Перязева Ирина Александровна,

учитель географии

первая квалификационная категория

2015 г.

Введение новых стандартов предъявляет новые требования к организации учебного процесса и к результатам образования. Результатом образования школьника должны стать не только знания по предмету, но и умения применять их в повседневной жизни.

Что изменилось в работе при введении ФГОС?

1. Изменился учебно-методический комплекс. География и биология изучались с 6 класса, 1 час в неделю. Автор программы разделил учебники пополам, т.е. изучение этих курсов стало более подробное. К учебникам создали электронное приложение. К каждому параграфу есть лекция, сопровождающаяся яркой презентацией. На закрепление даны разные задания: тестирование, нахождение соответствия, вставка пропущенного слова и т.п. Дети активно выполняют такие задания, где в итоге получают оценку.
2. Произошли небольшие изменения в организации урока. Дети сами формулируют тему урока, цели урока, сами объясняют, зачем нужно изучать эту тему. Ребята на уроке работают в парах, в группах, самостоятельно, что способствует развитию коммуникативных навыков. С соседом в паре или с ребятами в группе они советуются, делятся мыслями и совместно выбирают варианты выполнения задания. На уроке они на себе примеряют роль учёного, путешественника, космонавта и легко справляются с этой ролью. Но возникают проблемы с тем, что очень маленькое количество детей в классе.
3. С учётом требований ФГОС ООО ведущей идеей усиления практической направленности обучения является формирование универсальных учебных действий учащихся. Мы на уроках ведём наблюдения за объектами и явлениями, применяем приборы и инструменты при лабораторных работах (мини-лаборатории).
4. По ФГОС ребёнок должен научиться объективно оценивать себя и деятельность своего товарища. Ребята 5 класса не всегда объективно оценивают друг друга и себя.
5. Систему контроля провожу с помощью диагностических работ. Туда включены нестандартные задания по каждой главе, которые

направлены на развитие логического мышления, творчества и умения применять знания в жизни.

6. На завершающем этапе урока провожу рефлексию, т.е. учащиеся выполняют небольшие задания по теме и сами выясняют достигли ли они своей цели или нет, смогли они всё понять или где-то есть затруднения.

Таким образом, курсы географии и биологии в соответствии с главными идеями образовательного стандарта второго поколения сочетают в себе черты инновационности и традиционности.