

Принято на заседании
Педсовета
Протокол № ____ от «__» 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Светловская СОШ
Завьяловского района»
Алтайского края

О.Б.Титова.

Программа родительского всеобуча в МКОУ «Светловская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2016г.

1. Пояснительная записка

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закреплённых в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.

Совместная деятельность семьи и школы позволяет обеспечить эффективность психического и социального развития учащихся, вывести ребенка из группы "трудных", нормализовать условия его развития, сформировать необходимые навыки взаимодействия взрослых и детей, обеспечить социальную адаптацию школьников.

Цели родительского образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль родителей как главных союзников в школе в ряду других субъектов воспитательного процесса.

Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.

Образование родителей на базе общеобразовательного учреждения ориентировано на актуальные проблемы жизни, семьи и ее взаимодействия со школой.

Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей.

Для успешной организации обучения нужны люди, которые будут проводить эту работу. Это могут быть классные руководители, председатели методического объединения классных руководителей, заместители директора по воспитательной работе и социальной защите детства, руководители социально-психологической службы, медики, работники полиции.

2. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

Правовой основой организации Курсов для родителей являются:

Конституция Российской Федерации Семейный кодекс Российской Федерации

Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» Перечень поручений Президента Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума

Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства»

Перечень поручений Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия могут проводиться как в традиционных формах - лекции, конференции, круглые столы, так и активных и интерактивных: семинары, практикумы, тренинги и др. Приоритетной формой организации курсов является дистанционное обучение, посредством сети Интернет, предполагающее размещение на специальном ресурсе информационно-методических материалов базового модуля, тематических модулей, адресованных специальным категориям родителей, а также возможностей интерактивного консультирования и более глубокого погружения в ту или иную тему с участием профессионалов педагогов, психологов, юристов, экономистов и др.

Отбор материала для программ родительского образования подчинен нескольким принципам:

- родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.
- материал, отобранный для изучения должен быть доступен родительскому восприятию, соответствовать интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
- учебные занятия с родителями должны соответствовать образовательным целям определенного раздела программы, способствовать решению поставленных в программе задач.

Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

4. Этапы проведения работы родительского всеобуча.

Весь учебный материал в программах komponуется вокруг центральных проблем, распределенных по разделам (классам), для обеспечения последовательности изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и развития психолого-педагогических знаний родителей.

Первый этап – родительское образование для тех, чьи дети являются учащимися 1-4 классов.

Здесь центральными проблемами для родителей являются проблемы адаптации младших школьников к новой для них среде, а также вопросы сохранения психического здоровья ребенка и формирования у младшего школьника навыков учебной деятельности.

Главная цель на этом этапе родительского образования – заложить навыки совместной учебной деятельности родителей и детей в начальной школе, познакомить родителей с методами, приемами и формами адаптации младших школьников к условиям школы, дать представление об особенностях физического и психологического развития детей 6-10 лет.

Здесь очень важно довести до родителей, что младший школьный возраст является стадией активного накопления социального опыта. Мотив "Я хочу" отходит в этом возрасте на второй план, уступая установке "Я должен". Можно говорить, таким образом, с родителями о развитии рефлексивных способностей их детей. В рефлексии реализуется психическая активность ребенка. В младшем школьном возрасте рефлексия существует на фоне переживания таких чувств как горе, радость, стыд, гордость, вызванных личным поступком. Содержание ее – поиск линий собственного поведения. Приобретенные рефлексивные способности окажут неоценимую услугу ребенку при разрешении проблемных ситуаций при общении с педагогом и сверстниками.

Общая сензитивность к воздействию окружающих условий жизни, свойственная детству, содействует развитию адаптационных форм поведения и психических функций. Однако, у некоторых детей начинает преобладать тревожное, беспокойное, угнетенное состояние. Появляется устойчивый страх не справиться с предъявляемыми требованиями. Все это отрицательно сказывается на нервной системе школьников, порождает "уход в болезнь". Предотвратить такое развитие событий – задача родителей и педагогов в период начальной школы. Большая удача для детей, если стилем общения между ними и взрослыми будет демократический стиль, подразумевающий взаимопонимание, сотрудничество, обеспечение активной позиции, нравственных установок ребенка.

Второй этап – основное общешкольное родительское образование (группа родителей учащихся 5-9 классов).

Для достижения максимального эффекта воспитания в этой возрастной группе необходим ряд условий, соблюдаемых родителями и педагогами:

- уважение к личности ребенка, его право на самоопределение;
- расширение прав детей и родителей, тесное сотрудничество школы и учреждений дополнительного образования с семьей;
- при формировании образовательной политики образовательного учреждения необходим индивидуальный подход к обучению и воспитанию, принцип диалогичности;
- формирование ролевой идентичности подростка через предоставление ему возможности попробовать себя в различных видах деятельности, а также развитие ответственности за собственные поступки.

В результате проведения такой педагогической работы подросток учится:

- осознавать себя как личность, индивидуальность;
- понимать себя в сравнении с другими людьми и позитивно строить свои отношения с окружающим миром;
- осознанно делать жизненный выбор и управлять своим поведением;
- стремиться к самосовершенствованию, осознавая необходимость волевого самопринуждения ради достижения жизненных целей;
- обладать сознательностью и высоким уровнем самоорганизации.

Исходя из вышеизложенного, главной целью образования родителей на этом этапе является формирование у них представления об особенностях личности подростка. На основе психолого-педагогических знаний необходимо раскрыть основные законы развития личности подростка, вооружить родителей элементарным инструментарием для осуществления мудрого воспитания своих детей.

Третий этап – образование для родителей учащихся 10-11 классов.

Центром обсуждения здесь становятся проблемы, свойственные старшему школьному возрасту (детям 15-17 лет): профессиональная ориентация, социализация и самореализация старшеклассников, подготовка к семье и браку.

Центральный психологический процесс юношеского возраста – развитие самосознания, которое пробуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с образом своего "Я". Активная жизненная позиция вырабатывается только через самостоятельные поступки и творчество.

Важнейшими социальными потребностями юношества становятся потребности в общении, сопереживании, в обособлении и уединении. Взрослые должны признать, что возрасту старшеклассников свойственен многообразный творческий потенциал, стремление к интенсивному познанию, склонность к мечтанию, ярко выраженная потребность в достижении. Программа родительского всеобуча на данном этапе включает изучение основ процесса личностного самоопределения подростка (развитие самосознания, формирование систем ценностных ориентаций, жизненных планов и др.), составление ценностно-ориентационного портрета современного старшеклассника.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО КЛАССАМ

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

I КЛАСС

- Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс.
- Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
- Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть.
- Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника.
- Тема 5. Учение - основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе.
- Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника.
- Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.
- Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста.
- Тема 9. Организация семейного чтения.
- Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей.

II КЛАСС

- Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 2 класс.
- Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.
- Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства.
- Тема 4. Самооценка младшего школьника.
- Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста.
- Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе.
- Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения.
- Тема 8. Детская агрессивность и ее причины
- Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.
- Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей

III КЛАСС

- Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 3 класс
- Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника.
- Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица
- Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против.
- Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали.
- Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение.
- Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления.
- Тема 8. Вот и стали мы на год взрослей.

IV КЛАСС

- Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 4 класс.
- Тема 2. Организации свободного времени детей младшего школьного возраста.
- Тема 3. Телевизор и компьютер: помощник или враг?
- Тема 4. Ребенок среди сверстников.
- Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя.
- Тема 6. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения.
- Тема 7. «Прощай, начальная школа».

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

V КЛАСС

- Тема 1. Возрастные особенности подростка.
- Тема 2. Развитие внимания и памяти школьника.
- Тема 3. Особенности темперамента школьника-подростка.
- Тема 4. Мотив как регулятор поведения.
- Тема 5. Формирование самосознания подростка.
- Тема 6. Социализация ребенка в семье.
- Тема 7. Ценности современного подростка.
- Тема 8. Здоровый ребенок - здоровое общество.
- Тема 9. Конвенция ООН «О правах ребенка».

VI КЛАСС

- Тема 1. Формирование воли шестиклассника.
- Тема 2. Воспитание характера школьника.
- Тема 3. Самооценка школьника-подростка.
- Тема 4. Взаимодействие с тревожными детьми.
- Тема 5. Ориентация школьников на ценности семьи.
- Тема 6. Нравственное развитие школьников.
- Тема 7. Проблемное поведение подростков.
- Тема 8. Общение в семье.
- Тема 9. Детское общественное объединение.

VII КЛАСС

- Тема 1. Воспитание детей в семье.
- Тема 2. Социализация личности.
- Тема 3. Межличностное общение подростков.
- Тема 4. Агрессивный ребенок - причины появления проблемы.
- Тема 5. Проблемное поведение подростка.
- Тема 6. Ориентация подростка на социально значимые ценности.
- Тема 7. Эстетическое воспитание подростка.
- Тема 8. Право, ребенок и его окружение.

VIII КЛАСС

- Тема 1. Духовные ценности семьи.
- Тема 2. Конфликты и пути их решения.
- Тема 3. Содружество школы и семьи.
- Тема 4. Детско-родительские отношения.
- Тема 5. Воспитание толерантности подростка.
- Тема 6. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.
- Тема 7. Общение родителей с детьми.

IX КЛАСС

- Тема 1. Культура общения подростка.
- Тема 2. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт.
- Тема 3. Патриотическое воспитание школьников.
- Тема 4. Развитие эстетической культуры подростков.
- Тема 5. Мотив как регулятор поведения.
- Тема 6. Ориентация школьников на ценности семьи.
- Тема 7. Ребенок и полиция.

(СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

X КЛАСС

- Тема 1. Психологические особенности развития личности старшеклассника.
- Тема 2. Ценностные ориентиры современных старшеклассников.
- Тема 3. Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника.

Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников.

Тема 5. Стили и методы воспитания старшеклассника в семье

XI КЛАСС

Тема 1. Стресс - это не то, что с человеком происходит, а то, как он переживает ситуацию.

Тема 2. Как помочь ребёнку пережить «безответную любовь».

Тема 3. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ.

Тема 4. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассника.

Тема 5. Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма.

Тема 6. Её величество Женщина. В семье — старшеклассница.

Тема 7. Мужественность. В семье – старшеклассник.

Тема 8. Воспитание семьянина: сущность и основные направления

6. Материально - техническое обеспечение программы.

Создание условий для совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Приобретение методической, художественной литературы по вопросам семейного воспитания.

Обновление информационного стенда в помощь родителям.

Укрепление материально-технической базы за счет спонсорской помощи и привлечения внебюджетных средств.

7. Предполагаемые результаты реализации программы.

Разнообразие форм взаимодействия школы, семьи и социума.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность.

Психолого-педагогическое просвещение семьи.

Профилактика негативного семейного воспитания.

Формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка.

Удовлетворенность родителей:

- качеством образовательно-воспитательного процесса;
- психологическим климатом в коллективе;
- условиями для развития личности ребенка.